

Родители (законные представители) детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам.

В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть.

Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным.

Самый обычный вариант поведения – растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Важно, чтобы педагог стал одним из тех, значимых для ребенка, взрослым.

Причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами:

- отсутствие у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми мигрантов;

- неумение профессионально грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;

- неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов, национальностей и культур с позиции равенства культур в любой (учебной, игровой) совместной деятельности;

- отсутствие доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных технологий;

- недостаточная подготовленность в установлении взаимодействия между социумом, образовательным учреждением, родителями, органами власти и институтами гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей-мигрантов.

МАДОУ
«Детский сад №6»
г. Петропавловск-Камчатский



Мы - дети одной страны



В Законе РФ «Об образовании» №273 -
ФЗ от 29 декабря 2012 года
гарантируется
право каждого человека на образование,
определено содержание инклюзивного
образования как обеспечение равного
доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия
особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей.

В категорию детей с особыми
образовательными потребностями как раз
попадают и дети-мигранты.

Это дети, приехавшие из Таджикистана,
Киргизии, Армении, Узбекистана,
Молдавии и других стран.
Главная проблема для них –
незнание русского языка, что затрудняет
процесс обучения и общения.

По этой причине многие
из детей-мигрантов становятся
неуспевающими.

Семья и дошкольная организация
являются важнейшими институтами
первичной социализации.

Именно в дошкольной
образовательной организации,
в общении с педагогами и сверстниками
дети из семей мигрантов осваивают
пространство культуры, нормы
поведения, приобретают жизненные
навыки.

Для успешной работы с детьми-
мигрантами важно выделить следующие
направления:

1. Педагогическая защищенность детей-
мигрантов – изучение русского языка,
освоение общеобразовательных
программ, навыков поведения в
российском обществе, основ
законодательства,
культуры и истории России,
включение в учебную и воспитательную
деятельность детского
сада, социальное и психолого-
педагогическое сопровождение.

2. Развитие кадрового потенциала
образовательных учреждений –
изучение мирового и российского опыта
по
вопросам интеграции детей-мигрантов,
повышение квалификации педагогов,
привлечение педагогов с личной
миграционной историей, семинары,
круглые столы по вопросам обучения
таких детей.

3. Создание оптимальной
«принимающей среды» – включение
детей-мигрантов в
активную социально-значимую
деятельность детского сада, в
различные мероприятия, конкурсы,
проведение тренингов по основам
межличностного общения в
мультикультурном обществе.

Важно:

- сочувствовать, понимать ребенка-
мигранта;
- строить конструктивное
взаимодействие с детьми другой
национальности;
- понимать особые трудности ребенка в
общении с другими детьми;
- учитывать особенности смешанных
браков;
- выстраивать толерантные отношения с
родителями других национальностей