

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»

М.В. Бакулина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ «Детский сад № 6» на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №6» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 6» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 г. в МАДОУ «Детский сад № 6» функционирует 12 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности - 12-ти часового пребывания (2-7 лет): раннего возраста, первая младшая №1, первая младшая №2, первая младшая №3, вторая младшая №1, старшая №1;
- 2 группы компенсирующей направленности 12-ти часового пребывания, из них:
 - 2 группы для детей с задержкой психического развития (вторая младшая №2, старшая №3);
 - 4 группы комбинированной направленности 12-ти часового пребывания, из них:
 - 2 группы для детей с задержкой психического развития (вторая младшая №2, старшая №2;
 - 1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная №1);
 - 1 группа для детей с задержкой психического развития и с тяжёлыми нарушениями речи (средняя №1);

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу

«Дошкольное воспитание». Учебный план МАДОУ «Детский сад №6» соответствует Уставу, Основной образовательной программы дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад №6» (далее – ООП ДО), обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями ООП ДО в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и в обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»:

- способствовать развитию речевой среды;
- развивать формирование словаря;
- упражнять в звуковой культуре речи;
- учить согласовывать грамматический строй речи.
- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

«Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса:

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предусматривает построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы; строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами детского сада.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе - не превышает 30 минут
- в средней группе - не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 50 минут
- в подготовительной группе - не превышает 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (не менее 2 минут). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной группе.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАДОУ «Детский сад №6» и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях

организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) Образовательный блок первой половины дня включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) Организованная образовательная деятельность - организованное обучение (в соответствии - с расписанием организованной образовательной деятельности).
- 3) Образовательный блок второй половины дня включает в себя:
 - индивидуальную коррекционную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
 - самостоятельную деятельность ребенка.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР:

С 02.09.24 – 30.09.24 – адаптационный, диагностический период. С 02.10.24 – 29.12.24 – учебный период.

Первая неделя ноября – «Неделя игры и игрушки».

Первые две рабочих недели января – «Неделя зимних игр и забав» (проведение промежуточного мониторинга).

После проведения мониторинга в январе по 31.05.2025 – учебный период (последние 2 недели мая диагностические занятия).

Последняя неделя марта – «Весна - красна!».

С 03.06.2025 – 30.08.2025 – летний оздоровительный период.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Продолжительность учебного года – с 2 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три

в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
Организация непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	НОД (вид деятельности)	Ранний возраст		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит ельная группа	
	длительность	10 мин		10 мин		15 мин		20 мин		20/25 мин		30 мин	
	Кол-во занятий	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	Коммуникативная деятельность	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-
3	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
4	Коррекция нарушений устной речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Познавательная деятельность	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ПВД (ФЭМП)	-	-	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72
7	ПВД (ПСКЦ)	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
8	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
9	Двигательная деятельность	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
10	ИЗО (рисование)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
11	ИЗО (лепка)	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
12	ИЗО (аппликация)	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18
13	Конструктивно- модельная деятельность	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	1	36
ИТОГО		10	360	10	360	10	360	10	360	13	468	14	540
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов													
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающихпроцедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей													
Игра		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Режимы дня воспитанников на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, самостоятельная	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30

деятельность, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.15 – 08.45	08.20 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия / занятия по подгруппам	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00		
Второй завтрак	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей				10.10 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 – 11.20	10.00 – 11.30	10.10 – 11.40	10.30 – 12.00	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.30 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность/ Занятия (занятия по подгруппам)	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	15.50 – 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.45	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.25 – 17.55	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	17.55 – 18.30	18.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30