

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,
☐ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, mdou-06@pkgo.ru

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 6»

М.В. Бакулина
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 __ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной деятельности
инструктора по физической культуре (плавание)
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Супруненко Оксана Леонидовна,
*инструктор по физической
культуре*

г. Петропавловск-Камчатский, 2024г

Содержание	стр
Разделы	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.1.4. Приоритетные направления деятельности	10
1.1.5. Психолого-педагогические условия	10
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
1.2.1. Система оценки результатов освоения Рабочей программы	14
1.2.2. Перечень нормативных документов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Программные задачи по образовательной области физическое развитие (плавание) в соответствии с возрастом	18
2.1.1 Особенности содержания и организации образовательного процесса	23
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.1.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1 Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	38
3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.3 Организация образовательной деятельности по обучению плаванию	39
3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.5 Расписание образовательной деятельности в бассейне	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Ожидаемые образовательные результаты	
Годовой план работы с родителями (законными представителями)	
Сетка образовательной деятельности по обучению детей плаванию	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по направлению физическое развитие (плавание) на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее - Программа), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее - АООП), с учетом УМК Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы»), используются парциальные программы «Обучение плаванию» под редакцией Т.И. Осокиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В Рабочей программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее - ОУ) проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- образовательную деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 6»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6».

1.1.1. Цель Рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																																													
вторая младшая группа от 3 до 4 лет																																																														
В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации	Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет. Весо – ростовые показатели физического развития между девочками и мальчиками почти одинаковы: рост составляет 92 – 99 см, масса тела 14 – 16 кг. На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако, отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений. Комплектование групп на 01.09.2024 г. <table><tr><th>группа</th><th colspan="2">Кол-во детей</th><th colspan="2">мальчики</th><th colspan="2">девочки</th></tr><tr><td>№ 4</td><td colspan="2">16</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">8</td></tr><tr><td>№ 8</td><td colspan="2">19</td><td colspan="2">14</td><td colspan="2">5</td></tr><tr><td>№ 10</td><td colspan="2">12</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">4</td></tr><tr><td colspan="7">Группа здоровья</td></tr><tr><td rowspan="2">группа</td><td colspan="2">I</td><td colspan="2">II</td><td colspan="2">III</td><td colspan="2">V</td></tr><tr><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td></tr><tr><td>№4</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа	Кол-во детей		мальчики		девочки		№ 4	16		8		8		№ 8	19		14		5		№ 10	12		8		4		Группа здоровья							группа	I		II		III		V		м	д	м	д	м	д	м	д	№4	1	3	7	5				
группа	Кол-во детей		мальчики		девочки																																																									
№ 4	16		8		8																																																									
№ 8	19		14		5																																																									
№ 10	12		8		4																																																									
Группа здоровья																																																														
группа	I		II		III		V																																																							
	м	д	м	д	м	д	м	д																																																						
№4	1	3	7	5																																																										

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

№8	6	3	7	2			1	
№ 10	3		5	3		1		
группа здоровья (показания)								
III					V			
нефролог					эндокринолог			

Речь становится предметом активности детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функций, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.	развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой ни будь задачи. Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества. Комплектование групп на 01.09.2024 г. <table><tr><td>группа</td><td>Кол-во детей</td><td>мальчики</td><td>девочки</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>24</td><td>11</td><td>13</td></tr><tr><td>№ 7</td><td>22</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="9">Группа здоровья</td></tr><tr><td rowspan="2">группа</td><td colspan="2">I</td><td colspan="2">II</td><td colspan="2">III</td><td colspan="2">IV</td></tr><tr><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td></tr><tr><td>№3</td><td>1</td><td>2</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>№7</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">группа здоровья (показания)</td></tr><tr><td colspan="2">III</td></tr><tr><td colspan="2">кардиолог</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	группа	Кол-во детей	мальчики	девочки	№ 3	24	11	13	№ 7	22	11	11					Группа здоровья									группа	I		II		III		IV		м	д	м	д	м	д	м	д	№3	1	2	10	10		1			№7	3	4	8	7					группа здоровья (показания)		III		кардиолог			
группа	Кол-во детей	мальчики	девочки																																																																		
№ 3	24	11	13																																																																		
№ 7	22	11	11																																																																		
Группа здоровья																																																																					
группа	I		II		III		IV																																																														
	м	д	м	д	м	д	м	д																																																													
№3	1	2	10	10		1																																																															
№7	3	4	8	7																																																																	
группа здоровья (показания)																																																																					
III																																																																					
кардиолог																																																																					
старшая группа от 5 до 6 лет																																																																					
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового	Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно–связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных																																																																				

пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.				основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу). Комплектование групп на 01.09.2022 г. <table><tr><td>группа</td><td>Кол-во детей</td><td>мальчики</td><td>девочки</td></tr><tr><td>№6</td><td>23</td><td>13</td><td>10</td></tr><tr><td>№9</td><td>12</td><td>11</td><td>1</td></tr><tr><td>№12</td><td>16</td><td>11</td><td>5</td></tr></table> <table><tr><td colspan="8">Группа здоровья</td></tr><tr><td rowspan="2">группа</td><td colspan="2">I</td><td colspan="2">II</td><td colspan="2">III</td><td colspan="2">IV</td></tr><tr><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td><td>м</td><td>д</td></tr><tr><td>№6</td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>№9</td><td></td><td></td><td>11</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>№12</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">группа здоровья (показания)</td></tr><tr><td>III</td><td>IV</td></tr><tr><td>кардиолог</td><td>онколог</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Дети с ОВЗ <table><tr><td>группа</td><td>кол-во</td></tr><tr><td>№9</td><td>11</td></tr><tr><td>№12</td><td>10</td></tr></table>				группа	Кол-во детей	мальчики	девочки	№6	23	13	10	№9	12	11	1	№12	16	11	5	Группа здоровья								группа	I		II		III		IV		м	д	м	д	м	д	м	д	№6	4	3	8	4	1	1		1	№9			11	1					№12	3	1	8	4					группа здоровья (показания)		III	IV	кардиолог	онколог					группа	кол-во	№9	11	№12	10
группа	Кол-во детей	мальчики	девочки																																																																																								
№6	23	13	10																																																																																								
№9	12	11	1																																																																																								
№12	16	11	5																																																																																								
Группа здоровья																																																																																											
группа	I		II		III		IV																																																																																				
	м	д	м	д	м	д	м	д																																																																																			
№6	4	3	8	4	1	1		1																																																																																			
№9			11	1																																																																																							
№12	3	1	8	4																																																																																							
группа здоровья (показания)																																																																																											
III	IV																																																																																										
кардиолог	онколог																																																																																										
группа	кол-во																																																																																										
№9	11																																																																																										
№12	10																																																																																										
подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет																																																																																											
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. и. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.				Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по - прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких. Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими																																																																																							

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.										упражнениями, развивая самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений. Комплектование группы на 01.09.2022 г.									
группа		Кол-во детей				мальчики		девочки											
№ 5		24				15		9											
№ 11		17				6		11											
Группа здоровья																			
группа	I			II		III		IV											
	м	д		м	д	м	д	м	д										
№5				12	7	1	1												
№11	1	1		5	10														
группа здоровья (показания)																			
III																			
ортопед																			
Дети с ОВЗ																			
группа		кол-во																	
№5		1																	
№11		8																	

1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Физическое воспитание.</i> Цель: гармоничное физическое развитие дошкольника. Задачи: 1. Разностороннее воспитывать двигательные особенности, морально-волевые качества. 2. Формировать у детей интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. 3. Прививать культуру чувственного, эстетического отношения к физическим упражнениям. <i>Умственное воспитание.</i> Цель: воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни. Задачи: 1. Развивать мыслительную деятельность, речь. 2. Продолжать работу по созданию условий для развития сенсорного воспитания. 3. Формировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. <i>Трудовое воспитание.</i> Цель: формирование основных положительных личностных качеств, психологической готовности ребенка ко взрослой трудовой деятельности. Задачи: 1. Развивать умственные и физические способности. 2. Учить детей ценить труд взрослых. 3. Воспитывать чувство коллективизма.	Аквааэробика в детском саду как средство оздоровления дошкольников. Цель: повышение профессионального мастерства в области обучения плаванию. Задачи: 1. Изучить роль аквааэробики как средства оздоровления детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре (плавание). 2. Подобрать и систематизировать материал по аквааэробике для детей дошкольного возраста. 3. Распространить опыт работы с детьми по теме самообразования (для родителей и педагогов).

1.1.5. Психолого-педагогические условия

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях,

изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов
Национально-культурно-исторические	Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: Средняя школа №34 (с углубленным изучением отдельных предметов), адрес: «Академика Королева, 23». Средняя школа № 31, адрес: «Звездная 34». МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида», адрес: «Звездная 32». Дом культуры и досуга «Апрель», адрес: «Звездная 26». Городская библиотека № 9, детский досуговый центр «Русская горница», ФОК «Звёздный», Детская музыкальная школа № 5, Народный хореографический ансамбль «Карусель»; сеть магазинов	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала. Изучение истории района на доступном для дошкольников материале
Демографические	Основной контингент - дети из русскоязычных семей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.
Социальные	Социальное партнерство осуществляется с: «Городская библиотека» филиал №9; почтовое отделение №9; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.

	детская поликлиника №1»; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1»; КГАУ «Камчатский театр кукол»;	
--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 3-4 лет.

Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании классифицируются следующим образом: (Приложение 1).

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу 2 младшей группы):

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).	Ребенок безбоязненно, самостоятельно входит и погружается в воду у опоры, затем без опоры. Ребенок свободно водит хороводы, играет в воде. Ребенок погружается в воду без опоры. Ребенок выполняет выдох в воду. Ребенок свободно передвигается по дну бассейна различными способами. Ребенок безбоязненно опускает лицо в воду на 2-3 секунды.

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу средней группы):

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.	Ребенок свободно лежит на поверхности воды (на груди и на спине в течение 2-4 секунд). Ребенок выполняет скольжение на груди на расстояние 1-2 м. Ребенок достаточно хорошо выполняет движения ногами, как при плавании способом кроль на груди (в движении и у опоры). Ребенок проплывает облегченным способом 2-3 м. Ребенок выполнять полные, многократные выдохи в воду (3-5 раз).

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу старшей группы):

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.	Ребенок свободно двигается в воде, выполняя повороты, прыжки и другие упражнения (с опорой и без). Ребенок безбоязненно, свободно играет на воде. Ребенок скользит на груди, выполняя полный выдох в воду. Ребенок плавает способом кроль (без выноса рук из воды). Ребенок свободно выполняет многократные выдохи в воду 4-6 раз. Ребенок уверенно скользит на спине с различным положением рук

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу подготовительной к школе группы):

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
----------------	--

Выполнять вдох, затем выдох в воду (3-10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами вверх-вниз. Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или с кругом в руках. Выполнять движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 метров. Выполнять разнообразные движения в воде.	Ребенок свободно двигается в воде, выполняя повороты, прыжки и другие (без опоры). Ребенок свободно, уверенно играет на воде. Ребенок достаточно хорошо умеет плавать способом брасс (10-15 м.). Ребенок достаточно хорошо умеет плавать способом кроль (10-15 м.). Ребенок достаточно хорошо умеет проплывать на спине (6-8м.). Ребенок выполнять полные, многократные выдохи в воду (8-10 раз).
--	--

1.2.1. Система оценки результатов освоения Рабочей Программы

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Для того чтобы отслеживать результативность работы проводится 2 раза в год диагностика.

Карта оценивания физических компетенций детей по плаванию

Возможные уровни выраженности признака		
Оптимальный (высокий)	Достаточный (средний)	Недопустимый (низкий)
2 младшая группа		
Ребенок умеет без помощи взрослого (уверенно) погружаться в воду у опоры и без, умеет делать выдох в воду, передвигается на руках по дну	Ребенок умеет без помощи взрослого (не уверенно) погружаться в воду у опоры и без, умеет делать выдох в воду, передвигается на руках по дну	Ребенок не погружается в воду у опоры и без, не выполняет выдох в воду, передвигается по дну бассейна, не занимая горизонтального положения тела.

бассейна, опуская лицо в воду в течение 2-3 сек.	бассейна, опуская лицо в воду в течение 2-3 сек.	
Средняя группа		
Ребенок свободно выполняет лежание на груди и на спине в течение 2-4 сек., скользит на груди (без помощи, без поддерживающих средств), выполняет правильные движения ногами у опоры, проплывает облегченным способом 2-3м, выполняет полный продолжительный выдох в воду с погружением 3-5 р. Выполняет скольжение на груди 1,5 м.	Ребенок выполняет лежание на груди и на спине в течение 2-4 сек. (с помощью), скользит на груди (с помощью, с поддерживающими средствами), выполняет правильные движения ногами у опоры, проплывает облегченным способом, выполняет выдох в воду с погружением менее 3-5 р. Выполняет скольжение на груди с помощью.	Ребенок не выполняет лежание на груди и на спине, скольжение на груди, выполняет недостаточно правильные движения ногами у опоры, не проплывает облегченным способом, выполняет выдох в воду без погружения. Не выполняет скольжение на груди.
Старшая группа		
Ребенок свободно выполняет повороты и другие упражнения в воде; свободно скользит по воде, выполняя полный продолжительный выдох в воду, выполняет полные продолжительные выдохи в воду с полным погружением 4 - 6 р.; свободно плавает способом «Кроль» (без выноса рук); свободно скользит на спине с различным положением рук; плавает способом «Кроль» на груди с помощью ног не менее 4 метров.	Ребенок свободно выполняет повороты и другие упражнения в воде; свободно скользит по воде, выполняя полный продолжительный выдох в воду, выполняет выдохи в воду с полным погружением менее 4 - 6 р.; свободно плавает способом «Кроль» (без выноса рук) с поддержкой; скользит на спине с различным положением рук (с предметом); плавает способом «Кроль» на груди с помощью ног менее 4 метров.	Ребенок свободно выполняет повороты и другие упражнения в воде (с помощью); не скользит по воде; выполняет выдохи в воду с без погружения; не скользит на спине с предметом; не пытается плавать способом «Кроль» без выноса рук.
Подготовительная к школе группа		
Ребенок свободно передвигается в воде, выполняя различные упражнения; свободно плавает способом «Кроль», «Брасс» при помощи рук и ног не менее 10-15 м.; свободно плавает на спине при помощи ног; выполняет полные продолжительные выдохи в воду с полным погружением 8-10 р.; свободно плавает облегченным способом не менее 6-7 м.	Ребенок свободно передвигается в воде, выполняя различные упражнения; свободно плавает способом «Кроль», «Брасс» (без полной координации) при помощи рук и ног менее 10-15 м.; плавает на спине при помощи ног; выполняет полные продолжительные выдохи в воду с полным погружением менее 8-10 р.; свободно плавает облегченным способом менее 6-7 м (с доской и без).	Ребенок свободно передвигается в воде, выполняя различные упражнения (с помощью); не плавает способом «Кроль», «Брасс»; не плавает на спине при помощи ног; выполняет полные продолжительные выдохи в воду без погружения; не плавает облегченным способом.

Два раза в год проводится контрольное тестирование по следующим критериям:

Тестирование 2 младшая группа

Ребенок свободно передвигается на руках по дну бассейна, пуская лицо в воду в течение 2-3 секунд.

Тестирование средняя группа

Ребенок выполняет скольжение на груди (1,5 м).

Тестирование старшая группа

Ребенок умеет плавать облегченным способом не менее 4 м.

Тестирование подготовительная к школе группа

Ребенок свободно проплывает облегченным способом не менее 6-7 м.

1.2.2. Перечень нормативных документов

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 6».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программные задачи по образовательной области физическое развитие (плавание) в соответствии с возрастом

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая от 2 до 3 лет	
Под контролем взрослого проводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Обучать детей порядку одевания и раздевания. при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в помещении бассейна. Рассказать детям о правилах личной гигиены. При посещении бассейна учить пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями, с помощью взрослого.
вторая младшая группа от 3 до 4 лет	
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о том, что утренний заряд, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Закреплять знания о технике безопасности и правилами поведения в помещении бассейна. Закреплять правила личной гигиены. При посещении бассейна продолжать учить пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями, с помощью взрослого.
средняя группа от 4 до 5 лет	
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление	Закреплять основы техники безопасности и правилами поведения в помещении бассейна. Продолжать воспитывать правила личной гигиены. Привлекать детей к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей со спортивными способами плавания.

различных органов и систем организма.	
старшая группа от 5 до 6 лет	
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Закреплять основы техники безопасности и правилами поведения в помещении бассейна. Формировать навыки личной гигиены. Формировать умение без помощи взрослого мыться под душем, тщательно вытираться полотенцем, помогать друг другу (при необходимости). Продолжать знакомить детей со спортивными способами плавания.
подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Закреплять основы техники безопасности и правилами поведения в помещении бассейна. Продолжать формировать навыки личной гигиены. Формировать умение самостоятельно, осознанно выполнять все гигиенические правила как в повседневной жизни, так и на занятиях по плаванию. Формировать умение быстро раздеваться и одеваться, замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде, в одежде, помогать в этом товарищу.
Физическая культура	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая от 2 до 3 лет	
Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласовываемыми движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с	Учить детей входить в воду и погружаться в воду у опоры, водить хороводы, играть в воде. Подготовить к выполнению выдоха в воду. Учить передвигаться по дну бассейна в различных направлениях. Обучать опускать лицо в воду, не вытирая его руками. Обучать передвигаться на руках по дну бассейна.

продвижением вперед, в длину, отталкиваясь двумя ногами	
вторая младшая группа от 3 до 4 лет	
Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «плыви», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Учить детей самостоятельно входить в воду, передвигать по дну бассейна в различных направлениях. Ходить по одному; держась за руки инструктора; группой; вдоль бортика, держась за поручень; в заданном направлении, до условного места; на носках, высоко поднимая колени, парами, по кругу, держась за руки; помогая себе гребковыми движениями рук, а также спрятав руки за спину. Бегать в произвольном направлении, поднимая брызги; в заданном направлении; вбегать в воду; бегать, высоко поднимая колени, помогая себе руками; с разбега падать в воду. Подпрыгивать на двух ногах на месте (с поддержкой взрослого, держась за поручень, без опоры); на двух ногах с продвижением вперед; подпрыгивать и падать в воду. Учить детей передвигать по дну бассейна на руках, занимая горизонтальное положение в воде, вытягивая ноги. Обучать погружать лицо в воду, задерживать дыхание на вдохе. Погружаться в воду с головой. Развивать координацию движений, двигательную активность, развивать и совершенствовать дыхательную и сердечно-сосудистую систему. Воспитывать силу, смелость, интерес к спорту, самостоятельность, организованность.
средняя группа от 4 до 5 лет	
Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	Продолжать учить детей передвигаться в воде в различных направлениях, постепенным усложнением (в полуприседе, с наклоном туловища вперед опираясь руками о доску, помогая себе руками, вперед и назад). Учить детей открывать глаза в воде. Отрабатывать полный выдох в воду. Обучать погружению в воду, с продвижением вперед. Учить детей свободно лежать на воде в положении на груди, на спине. Обучать скольжению на груди, делая энергичный выдох в воду, скольжению на спине. Приступить к разучиванию ног, как при плавании способом «кроль» на спине, на груди. Учить детей работе ног как при плавании способом «кроль» в скольжении (с поддерживающим устройством, и без). Формировать двигательные умения и навыки, знания о способах и видах плавания. Развивать координацию движений, двигательную активность, развивать и совершенствовать дыхательную и сердечно-сосудистую систему. Воспитывать смелость, выносливость, настойчивость, чувство собственного достоинства.
старшая группа от 5 до 6 лет	
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Продолжать знакомить со свойствами воды. Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине. Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм -эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Совершенствовать умение скользить на груди, на спине, делая продолжительный, полный выдох в воду. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. Формировать движение ног как при плавании способом «кроль» (с плавательной доской и без). Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. Учить различным прыжкам в воду. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди. Разучивать попеременные и одновременные движения руками
подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие	Продолжать знакомить со свойствами воды. Разучивать технику плавания кроль на спине и на груди в полной координации. Разучивать технику плавания брасс. Закреплять умение более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.

развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм.	
--	--

Календарное планирование (Приложение 4).

Образовательная деятельность с одаренными детьми

Основные принципы при работе с одаренными детьми:

1. Обучение на более высоком уровне трудности;
2. Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
3. Индивидуализация и дифференциация обучения;
4. Использование новых образовательных технологий.

Особенности организации индивидуальной работы с одаренными детьми в ДОУ.

1. В группу набирается не более 10 человек.
2. Осуществляется индивидуальный подход, задания распределяются с учетом возможностей и интересов ребенка.

3. Большая часть заданий дается детям в игровой и привлекательной для них форме.

В общении со сверстниками одаренные дети довольно часто берут на себя роль организатора игровой деятельности и подвижных игр. Поэтому таких детей на занятии необходимо приобщать к демонстрации упражнений при разминке, инструкторской деятельности, в работе с отстающими. Мы вовлекаем таких детей к участию в соревнованиях с равными, с детьми из другой группы, в соревнованиях с детьми более старшего возраста.

2.1.1 Особенности содержания и организации образовательного процесса

Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе проходит в крытом малоразмерном бассейне, расположенном в здании МАОУ «Средняя школа № 27» (дошкольное образование), расположенного по улице Николаевой-Терешковой, дом 10.

Наличие бассейна в ОУ создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста (3-4 года). Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в ОУ осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так, как только в сочетании образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Режим дня, включающий образовательную деятельность по плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды. Прогулку детей после плавания организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения. В зимний период прогулка организуется на территории зимнего сада по расписанию.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- Для реализации этих целей необходимо:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организованная образовательная деятельность в бассейне: обучающие занятия, соревнования, экскурсии, путешествия, тренировки, игры.

В целях овладения содержанием программы в образовательной деятельности широко используются следующие методы обучения:

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

При обучении плаванию словесный метод используется при формировании теоретических и практических знаний (материал носит преимущественно теоретико-информационный характер). Педагог помогает занимающимся создать представление об изучаемом движении, понять его форму, содержание, направленность воздействия, осмыслить и устранить ошибки. Краткая и образная речь педагога повышает эффективность применения этих методов. Обучающиеся должны быть готовы к усвоению информации соответствующими словесными методами. Этому методу принадлежит ведущая роль в педагогическом процессе. Характер объяснения должен соответствовать возрастным особенностям мышления и воспитания детей. Так, во время обучения технике плавания метод словесного изложения применяется в форме объяснения учебных заданий, указаний, команды для руководства ОД, методических указаний для предупреждения и исправления возможных ошибок в движениях, подведения итогов ОД, оценки достигнутых результатов.

При работе с детьми младшего возраста словесное изложение должно быть доступным, кратким, ярким, образным. Дети быстро перевоплощаются в предложенный образ, подражают движениям знакомых для них животных и птиц. При объяснении сущности движения, его основной направленности необходимо разъяснить ощущения, возникающие в результате его правильного выполнения. Методические указания для предупреждения и исправления ошибок, возникающих при изучении новых упражнений, делаются перед выполнением каждого конкретного задания, вовремя и после него. Особое внимание обращается на правильное выполнение исходного положения для предупреждения ошибок в последующих движениях. Одним из эффективных методов словесного воздействия является систематическая оценка и поощрение со стороны педагога, которые даются по ходу и в конце каждого занятия.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Наглядные методы (показ отдельного упражнения и техники плавания, кино- и видеоматериалов, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров) используются для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам. Использование их помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении, что особенно важно при обучении технике плавания.

Метод наглядного обучения предполагает использование не только зрительных восприятий, но также тех восприятий и ассоциаций, которые называются образным объяснением педагога. Наглядность в процессе обучения плаванию обеспечивается, в первую очередь, демонстрацией отдельных упражнений или техники плавания в совершенном исполнении. Для этого можно использовать кинопрограммы, рисунки, макеты, плакаты, учебные и спортивные видеофильмы о плавании, а также научно-популярные кинофильмы. Показ фильма необходимо сопровождать объяснением, чтобы облегчить осознанием получаемой информации. Методы наглядного и словесного обучения очень часто применяют совместно.

В структуре ОД по плаванию демонстрацию новых упражнений лучше проводить на суше (в зале), так как здесь лучше слышна речь педагога и дети не замерзают без движений.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Применение практических методов в процессе обучения предполагает активную двигательную деятельность занимающихся. Основным практическим методом является метод упражнения.

Метод упражнения характеризуется многократным повторением упражнений, способствующих освоению, закреплению и дальнейшему совершенствованию техники изучаемого способа спортивного плавания, а также развитию и совершенствованию двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости).

В плавании применяют метод раздельного и целостного изучения техники плавания, который предусматривает вслед за получением детьми общего представления об изучаемом способе плавания, усвоение отдельных элементов этого способа (движений ног, рук, дыхания), их согласования между собой и лишь затем техники способа плавания в целом.

Такая последовательность значительно облегчает освоение сложной техники спортивного плавания, позволяет детям сконцентрировать внимание на выполнении отдельных элементов в начальной стадии обучения и при согласовании движений и дыхания в заключительной стадии обучения.

Разучивание по частям облегчает освоение техники плавания, уменьшает количество допускаемых ошибок, что в целом сокращает сроки обучения и повышает его качество. Освоение отдельных элементов техники расширяет двигательный опыт, обогащая моторику детей. Основу метода составляет система подводящих упражнений, последовательное изучение которых ведет в конечном итоге к освоению способа плавания в целом. Разнообразие упражнений развивает моторную обучаемость, стимулирует активность и интерес к занятиям.

В метод разучивания в целом входит плавание в полной координации, а также плавание с помощью ног и рук и различные варианты их сочетания. Этот метод применяется на завершающих этапах освоения техники плавания после изучения ее элементов по частям. Вначале целостное разучивание осуществляется на небольших расстояниях (поперек бассейна), с различными вариантами дыхания и др.

Хорошие результаты при обучении плаванию дает выполнение упражнений на суше и в воде с непосредственной помощью педагога. Обычно такая необходимость возникает, если после объяснения и показа задания ребенок не может его выполнить (водобоязнь и др.). Чаще всего это происходит при освоении движений ногами при плавании брассом.

При использовании метода упражнения широко применяются методические приемы. Это — составные элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия педагога или ребенка в процессе овладения знаниями, умениями, навыками, повышения уровня физической подготовленности. Каждый метод включает в себя совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения.

Встречаются следующие методические приемы:
облегчение или усложнение условий выполнения;
использование ориентиров;
сопряженное воздействие и др.

В процессе формирования нового двигательного навыка многократные повторения отдельного движения или целостного действия не всегда приводят к устранению неточностей и недостатков в технике. Чаще бывает наоборот. Ошибки закрепляются, и от них впоследствии очень трудно избавиться. Поэтому нужно следить за тем, чтобы при повторении, прежде всего, устранялись ошибки и неточности, совершенствовались правильно выполняемые компоненты движения или целостного действия. При этом важно, чтобы занимающиеся выполняли соответствующие упражнения осознанно и осмысленно. Только в таких условиях многократная повторность упражнений обеспечит правильное овладение техникой спортивного плавания.

Ведущее место занимает игровой метод. Он обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличить число повторений одних и тех же упражнений, использовать разнообразные исходные положения. Использование игр помогает обеспечить эмоциональность занятий.

Все перечисленные методы обучения спортивному плаванию тесно взаимосвязаны. Комплексное использование методов в процессе изучения и совершенствования техники плавания позволяет наиболее быстро и совершенно овладеть сложными плавательными движениями.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического развития. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения бассейна, одежды, обуви, плавательного и физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

Физические упражнения в воде и на суше (комплексы подводящих упражнений и элементы «сухого плавания»; передвижение по дну и простейшие действия в воде; погружение в воду, в том числе с головой; упражнение на дыхание, открывание глаз в воде, всплытие и лежание на поверхности воды, скольжение по поверхности воды, движение рук и ног, дыхание пловца; согласование движений рук, ног, дыхания).

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед.

5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Технику спортивных способов плавания осваивают в следующем порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова:

- разучивание движений ног;
- разучивание движений рук;
- разучивание способа плавания в целом;
- совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

В качестве основных средств при обучении плаванию используются физические упражнения.

Физические упражнения — двигательные действия, с помощью которых решаются обучающие, воспитательные задачи и задачи физического развития.

Существует несколько классификаций средств обучения плаванию, но наиболее распространенной является следующая:

- общеразвивающие и специальные физические упражнения;
- подготовительные упражнения по освоению с водой;
- игры и развлечения на воде;
- упражнения для изучения и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов;
- учебные прыжки в воду.

Общеразвивающие и специальные упражнения.

Группа упражнений выполняется на суше (в зале) и содействует общему развитию занимающихся, развитию необходимых для успешного обучения плаванию физических качеств, более быстрому освоению техники плавания и др. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений выполняется в подготовительной части урока по плаванию и его содержание зависит от задач занятия. Комплекс упражнений готовит занимающихся к освоению учебного материала в непривычных условиях водной среды и включает в себя:

- обще подготовительные упражнения (бег, ходьба, упражнения стоя на месте — наклоны, приседания, повороты, упражнения на гибкость);
- специально-подготовительные упражнения (движения, сходные по координационной структуре и характеру нервно-мышечных напряжений плавательным движениям)
- упражнения для развития подвижности в голеностопных, коленных, тазобедренных, плечевых суставах, межпозвоночных сочленениях; упражнения для развития мышц, участвующих в гребке;
- упражнения для изучения чередования напряжения и расслабления мышц).

Применение этих упражнений способствует созданию необходимых условий для более быстрого и качественного овладения отдельными элементами техники плавания, а затем соединения этих элементов в целостное движение.

Подготовительные упражнения по освоению с водой.

Эта группа упражнений применяется в целях формирования основных ощущений, соответствующих свойствам и условиям водной среды; устранения страха перед водой и

психологической подготовки к обучению; освоения рабочих поз пловца и навыка дыхания в воде. В занятиях используются следующие подгруппы упражнений:

- контрастные упражнения;
- упражнения на передвижение;
- упражнения на погружение;
- упражнения на дыхание;
- упражнения на всплытие;
- упражнения на лежание;
- упражнения на скольжение

Организация образовательной деятельности с детьми в бассейне осуществляется по перспективно-календарным планам работы по возрастным. (Приложение 2).

Санитарно-гигиенические условия проведения ОД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

2.1.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФГОС ДО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях организации представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей:* в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- *воспитывать культурно-гигиенические навыки:* создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- *формировать начальные представления о здоровом образе жизни:* ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Образовательные задачи:

• *Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации);* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативу детей в двигательной деятельности,

• *Формирование совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств;* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

• *Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха. Ловля мяча с расстояния 1,5 м. Правильные исходные положения при метании. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега. В играх выполняет сложные правила, меняет движения.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, метанием, играх-эстафетах. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности:

свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии. Освоены разные виды метания, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивным успехам и поражениям. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

В целях удовлетворения потребностей лиц с ОВЗ в получении дошкольного образования, созданы организационно-педагогические условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с рабочей программой. Образовательная деятельность в бассейне организуется в процессе проведения фронтальных, подгрупповых занятий, в совместной деятельности, индивидуальной работе по всем видам деятельности, с учётом возрастных особенностей и возможностей здоровья.

Коррекция речи детей с ЗПР, ОНР на ОД по плаванию осуществляется в игре. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок. Используются игры и упражнения для развития моторики и психомоторики, игры для развития внимания, игры-упражнения на развитие координации. Особое значение придается формированию положительных личностных навыков и речевого поведения. Используются подвижные игры с речевым сопровождением в соответствии с годовыми лексическими темами групп.

Формирование двигательного навыка детей с ЗПР проходит три стадии: иррадикация (направлена на создание первоначального умения), специализация (многократное повторение движений) в результате чего правильность разучиваемого движения постепенно улучшается, стабилизация навыка (уточнение динамического стереотипа), движения ребенка становятся экономичными, свободными, точными и раскованными.

При формировании двигательных навыков принято выделять следующие этапы обучения:

- начальное разучивание двигательного действия;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование двигательного действия.

На каждом этапе уделяется большое внимание словесной регуляции действий, от детей надо добиваться осознанного восприятия движений

При формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно закреплению лексики.

На занятия используются упражнения для нормализации мышечного тонуса, исправления неправильных поз, развития статистической выносливости, равновесия, синхронного взаимодействия между речью и движениями, запоминание серии двигательной координации.

Для детей с ОВЗ (28 детей) ОД в бассейне является формирование коммуникации (обучение навыкам самообслуживания, налаживание контакта с ребенком, создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы на занятиях). Любые задания предлагаются в наглядной форме, объяснения простые и систематически повторяющиеся в одной и той же последовательности. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Связь образовательной области «Физическое развитие» раздел «плавание» с другими образовательными областями

Образовательная область	
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность: формирование основ безопасного поведения в воде; навыков здорового образа жизни, потребности в движении и оздоровлении организма. Социализация: формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Труд: накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, индивидуальная работа детьми.
	Самообслуживание: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира, сенсорное развитие.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка: развитие музыкально – ритмической деятельности в воде на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, использование подвижных игр с речевым сопровождением, использование на ОД потешек, прибауток, закличек, развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогические условия поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных действий в выполнении различных упражнений, дающих возможность накопления собственного опыта.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.	
Организация речевого общения детей, обеспечение слов обозначающих явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий и освоение различных понятий. Для этого на занятии формируются микрогруппы по 3- 4 человека. Такая организация способствует правильному выполнению упражнений.	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.	Психологическая перестройка позиция педагога на личностно-ориентировочное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного процесса.

1. Обеспечение эмоционального благополучия (непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям).

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через (создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к

разным социально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные ОВЗ; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений детей работать в группе сверстников)

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка через) (создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления. Речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей).

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с Программой данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности детей позволяет обеспечить активный и пассивный отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, закалять организм. В ДОУ сложившейся традицией является проведение праздников и развлечений (ко Всемирному дню моря «Поможем рыбкам», «Здоровье в капельке воды», Всемирному дню животных «Цирк на воде», Дню КВН проводится КВН по правилам поведения в воде, Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» «Веселая физкультура»), проводятся открытые занятия для родителей первых младших групп, дни открытых дверей для родителей. В бассейне проводятся спортивные праздники и развлечения согласно ежегодно утверждаемого плана.

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Опыт работы детского сада показывает, что не всегда и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучению их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие - что с ними произойдет несчастный случай. Причина этого явления - неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методике проведения занятий по плаванию. Поэтому одной из важных задач педагогического коллектива является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Для пропаганды обучения детей плаванию в нашем детском саду организуются открытые занятия, дни открытых дверей, где родителей знакомят с условиями проведения занятий. Проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Распространение знаний о закаливании организма детей, повышение его сопротивляемости к простудным заболеваниям, о пользе плавания организовано в таких формах как: беседы, консультации, выступления на родительских собраниях. План работы с родителями (Приложение № 2).

3.3 Организация образовательной деятельности по обучению плаванию

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды.

Возрастная группа	Температура воды	Температура воздуха в зале с ванной	Температура воздуха в раздевалке	Глубина (м)
Вторая младшая	+30 град. С +/-1	+29 град. С +/-1	+ 25 – + 26 град. С	0,4-0,5
Средняя	+30 град. С +/-1	+29 град. С +/-1	+ 25 – + 26 град. С	0,7-0,8
Старшая	+30 град. С +/-1	+29 град. С +/-1	+ 25 – + 26 град. С	0,8
Подготовительная к школе группа	+30 град. С +/-1	+29 град. С +/-1	+ 25 – + 26 град. С	0,8

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности и индивидуальных занятий по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Длительность ОД по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
Вторая младшая	2(3)	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	от 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная к школе	2	10-12	От 25 до 30	От 50 до 60

Распределение количества ОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Вторая младшая	2	72	30 мин	1 час 20 мин	9
Средняя	2	72	40 мин	2 часа 40 мин	24
Старшая	2	72	50 мин	3 часа 20 мин	33
Подготовительная к школе	2	72	1	4	36

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Вторая младшая	1 раз в месяц		15-20 мин	
Средняя	1 раз в месяц	1 раза в год	20 мин	45 мин
Старшая	1 раз в месяц	1 раза в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная к школе	1 раз в месяц	1 раза в год	40 мин	до 1 часа

При проведении образовательной деятельности по плаванию осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы. Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. ОУ осуществляет деятельность, используя: - Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и	УМК ОУ содержит: 1. А.Н. Леонтьев. Биологическое и социальное в психике человека / Проблемы развития психики. 4-е издание. М., 1981. 2. Булах И.М. Плавание от рождения до школы. – Мн.: Полымя, 1991. 3. Бутко Г.А. Физическое развитие детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006. 4. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Сфера, 2015 5. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5- 7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016. 6. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010. 7. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

инструкторов по физкультуру. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - Громова О. Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Серия «Здоровый малыш»).	8. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 9. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 10. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 11. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 12. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под научной редакцией М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012., 1999. 13. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Союз 14. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. 15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. 16. Обучение плаванию в детском саду, Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991г 17. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. 18. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги». –М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. 19. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий». 2003. 20. Плавание и здоровье малыша / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 21. Полтавцева Н.В., Стожаров М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 22. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ /К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 23. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Потапова Г.Н. – М.: Обруч, 2010. 24. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. 26. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. 27. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под. Ред. СС. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 28. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересакина; под ред. Волосовец, И.Л. Кирилова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2015. 29. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 30. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Камчатской области. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 31. Наглядное пособие «Учись плавать», Техника плавания способом кроль на спине.
--	---

	32. Наглядное пособие «Учись плавать», Техника плавания способом кроль на груди 33. Наглядное пособие «Учись плавать», Техника плавания способом брасс 34. Наглядное пособие «Учись плавать», Техника плавания способом дельфин. 35. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах». 36. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх»
--	---

3.5 Расписание организованной деятельности в бассейне

Организация непосредственной образовательной деятельности в бассейне осуществляется согласно сетке занятий (Приложение 3).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Таблица 1

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Годовой план работы с родителями (законными представителями)

СЕНТЯБРЬ	
Консультация: «Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!» Цель: Пропаганда плавания среди родителей воспитанников. Консультация: «Как подготовить ребенка в бассейн». Цель: ознакомить родителей как правильно собрать детей к занятиям плаванием. Анкетирование Цель: выявить отношение родителей к занятиям плаванием. Посещение родительских собраний Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы 2 мл. группы Все группы
ОКТАБРЬ	
Консультация: «Учимся дышать на воде и на суше». Цель: расширить знание родителей о занятиях плаванием. Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
НОЯБРЬ	
Консультация: «Как преодолеть водобоязнь». Цель: расширить знание родителей о занятиях плаванием. Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта Анкетирование родителей Цель: выявить отношение родителей к занятиям плаванием.	Все группы
ДЕКАБРЬ	
Консультация: «Нормы ГТО для детей дошкольного возраста» Цель: Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников. Посещение родительских собраний Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
ЯНВАРЬ	
Консультация для родительских уголков. Цель: Пропаганда плавания среди родителей воспитанников. Посещение родительских собраний Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
ФЕВРАЛЬ	
Оформление буклета «Значение занятий по плаванию для укрепления организма человека». Цель: Пропаганда плавания и здорового образа жизни среди родителей воспитанников Оформление наглядной информации в раздевалках	

Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
МАРТ	
Оформления наглядной информации: «Рекомендации по закаливанию». Цель: показать влияние занятий плаванием на оздоровление, закаливание, физическое развитие дошкольников. Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
АПРЕЛЬ	
Оформление статьи в родительский уголок Цель: Пропаганда плавания и здорового образа жизни среди родителей воспитанников Оформление наглядной информации в раздевалках Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Консультации для сайта	Все группы
МАЙ	
Оформление рекомендаций по организации летнего отдыха Индивидуальные консультации (во время консультационных часов). Дни открытых дверей (показ занятий, консультации, экскурсия в бассейн). Открытые занятия для родителей I младших групп	Все группы I младшие группы
Совместные спортивные праздники и развлечения по план развлечений и праздников на год Дни открытых дверей (показ занятий, консультации, экскурсия в бассейн, согласно годовому плану)	Все группы

**Сетка организованной деятельности
по обучению детей плаванию
инструктора по физической культуре
Супруненко Оксаны Леонидовны
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время занятий	Группы		
Понедельник	09.20 – 09.40 10.00– 10.30 10.30 – 11.00 11.15 – 12.15 15.50-16.15	1 младшая 2 младшая 2 младшая подготовительная к школе старшая	общеразвивающая общеразвивающая компенсирующая комбинированная компенсирующая	№4 «Маки» № 7 «Ирисы» № 9 «Маргаритки» № 11 «Незабудки» № 10 «Тюльпаны»
Вторник	08.00 – 08.20 09.20 – 10.00 10.30 – 11.30 15.50 – 16.40	1 младшая средняя подготовительная к школе группа старшая	общеразвивающая комбинированная комбинированная общеразвивающая	№ 2 «Колокольчики» № 6 «Сирень» № 5 «Ромашки» № 8 «Ландыши»
Среда	09.20 – 09.50 09.50 – 10.20 10.30– 11.20	2 младшая 2 младшая старшая	общеразвивающая компенсирующая комбинированная	№ 7 «Ирисы» № 9«Маргаритки» № 12 «Одуванчики»
Четверг	08.00 – 08.20 09.20 – 10.00 10.00 – 10.50 10.50 – 11.40 15.50 – 16.50	1 младшая средняя старшая старшая подготовительная к школе	общеразвивающая комбинированная компенсирующая комбинированная комбинированная	№ 2 «Колокольчики» № 6 «Сирень» № 10 «Тюльпаны» № 12 «Одуванчики» № 5 «Ромашки»
Пятница	08.00 – 08.20 09.20 – 10.10 10.10 – 11.10	1 младшая старшая я подготовительная к школе	общеразвивающая общеразвивающая комбинированная	№ 4 «Маки» № 8 «Ландыши» № 11 «Незабудки»

