

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, mdou-06@pkgo.ru

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 6»

_____ М.В. Бакулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Боборикина Любовь Михайловна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Петропавловск-Камчатский
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативно – правовое основание Рабочей Программы	4
1.3 Цели и задачи деятельности	5
1.4 Особенности ДОО	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Направления деятельности педагога-психолога	6
Психологическая диагностика	7
Психологическая профилактика	8
Консультационная работа	9
Коррекционно-развивающая работа	10
Психологическое просвещение	10
Экспертная деятельность	11
Организационно-методическая работа	11
2.2 Перспективный план деятельности на 2024 – 2025 учебный год	12
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническая обеспеченность	15
3.2 Список диагностических комплексов	17
3.3 Список коррекционно-развивающих / профилактических программ	16
Приложения	
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	19
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога–психолога с различными категориями детей (в минутах)	25
Список используемой литературы	26
К программе прилагаются отдельными файлами:	
График работы	
Согласия родителей на психологическое сопровождение	
Список детей по возрастным группам	
Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)	
Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы)	
Программы коррекционно-развивающей работы	
Доклады выступлений на педсоветах	
Программа родительского клуба «Заботливый родитель»	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент в последующие возрастные периоды.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад № 6» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа МАДОУ «Детский сад №6», разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО.

Данная рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с образовательной программой ДОУ, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «Детский сад № 6».

1.2 Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 6» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях";
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка.

1.3 Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
- Пополнение материально-технического и методического оснащения кабинета педагога-психолога МАДОУ №6.

1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 6» функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 6 групп – общеобразовательной направленности, 4 группы – комбинированной направленности для детей с ЗПР и детей с ТНР и 2 группы компенсирующей направленности:

группы раннего возраста

1. Вторая раннего возраста №1 (1) (1,5 -2 года) – 14 детей
2. Первая младшая группа №1 (1) (2 – 3 года) - 13 детей
3. Первая младшая группа №2 (4) (2 – 3 года) - 17 детей

дошкольные группы общеобразовательной направленности

4. Вторая младшая группа №1 (3) (3–4 года) – 24 ребёнка
5. Средняя группа №1 (8) (4-5 лет) – 20 детей
6. Средняя группа №2 (7) (4–5 лет) – 19 детей
7. Подготовительная группа № 1 (6) (6–7 лет) - 20 детей

дошкольные группы коррекционной направленности

8. Средняя группа комбинированной направленности №9 (10) (3–4 года) - 9 детей
9. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 (10) – 12 детей.

10. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР №2 (12) – 17 детей.
11. Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР №1 (5) – 16 детей.
12. Подготовительная группа комбинированной направленности №3 (11) (6–7 лет) – 17 детей.

Итого в 2023–2024 учебном году количество детей в учреждении - 201 ребёнок.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей к ДОУ (группа раннего возраста №1, первая младшая группа №3,4) (по результатам диагностики (наблюдения) или запросам)
- Профилактику дезадаптации детей к школе (подготовительная группа № 5,11 комбинированной направленности;) (по запросу или результатам диагностики)
- Развивающую / коррекционную работу с детьми ОВЗ (индивидуальная и подгрупповая) (2 младшая группа №9 компенсирующей направленности, средняя группа комбинированной направленности для детей с ЗПР №6, старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР №12; старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №10, подготовительная группа комбинированной направленности №5, подготовительная группа комбинированной направленности №12. Индивидуальную развивающую / коррекционную работу (по запросу или результатам диагностики) (младшие, средние, старшие группы)

2. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №6» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основной **целью** диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей участников воспитательно - образовательного процесса. Информативные данные об индивидуальных особенностях психического развития

детей, будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, эксперимента, беседы, опроса педагогов (родителей), анкетирования, тестирования, проективных методик, анализа продуктов деятельности. Адресатом диагностической работы являются все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация (по запросу).

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах (по запросу).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (начало и конец учебного года)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ.
- Анкета для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Консультационная работа

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.* Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги, администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка.
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации организуются в форме индивидуальных встреч, выступлений и презентаций на семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах, родительских собраниях, родительских клубах, а также в печатном варианте в виде буклетов, памяток, рекомендаций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: *организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.*

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов, родителей (законных представителей), администрации.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме занятий (подгрупповых/индивидуальных) 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми с ЗПР по развитию и коррективке эмоционально-волевой сферы;
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Занятия с детьми младших групп в период адаптации к условиям детского сада;
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.*

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, выступлений и презентаций на семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах, родительских собраниях, родительских клубах, а также в печатном варианте в виде буклетов, памяток, рекомендаций, распечаток в уголках психолога.

Экспертная деятельность

1. Участие в ППк;
2. Посещение занятий, открытых мероприятий;
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения);
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ);
5. Оценка профессиональной деятельности педагога;
6. Участие в работе конфликтных комиссий;
7. Экспертиза программ;
8. Участие в аттестационной комиссии.

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, семинарам, тематическим встречам, педсоветам;
- Подготовка к занятиям с детьми, подбор материалов и пособий;
- Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы, обобщение, написание справок и отчетов;
- Написание статистического и аналитического годового отчетов;
- Участие в городских методических объединениях педагогов-психологов;
- Посещение библиотек, изучение психолого-педагогической литературы для самообразования;
- Оформление информации для стендов и уголков психолога, изготовление буклетов, памяток;
- Изготовление наглядных пособий;
- Создание презентаций;
- Работа с интернет - ресурсом.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2 Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	Вид работы	Адресат	Сроки проведения	Примечания
---	------------	---------	------------------	------------

1	Психологическая диагностика			
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп и медсестрой) - Первичная диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (в период поступления ребёнка в ДОУ) - Контрольная диагностика (повторная) уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению – через три месяца посещения ребёнком ДОУ	Дети: Группа раннего возраста №1 Пер.млад.№3,4	Октябрь – Ноябрь – Декабрь	Заключение по результатам диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ. - рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей; - консультирование родителей дезадаптированных детей;
1.2.	- Исследование уровня развития познавательных процессов у дошкольников (при согласии родителей) (при наличии запроса)	Дети средних, старших и подготовительных групп;	октябрь-декабрь	- заключение по результатам обследования; - выявление детей с низким уровнем; - формирование групп для коррекционных занятий; - консультирование родителей и воспитателей по результатам диагностики; - направление на ПМПК.
1.3.	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы у детей: -агрессивность; -тревожность; -гиперактивность (наличие запроса)	Дети средних, старших, подготовительных групп	В течении года	- заключение по результатам диагностики; - консультации с родит. и воспитателями по результатам диагностики; - рекомендации, памятки; - консультирование воспитателей и родителей; - заключение по результатам диагностики; - формирование подгрупп для коррекционной работы
2	Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	Подгрупповые занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	Дети с ОВЗ: средней группы комбинированной направленности, старших и подготовительных групп комбинированной и компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР)	Октябрь - май	Программа коррекционно-развивающих занятий «Познаю себя – познаю мир» (Боборикина Л.М.) Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
2.2.	Индивидуальные занятия	Дети с ОВЗ: средней группы комбинированной направленности, старших и подготовительных групп комбинированной и компенсирующей направленности	Октябрь - май	Программа коррекционно-развивающих занятий «Познаю себя – познаю мир» Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

		(ЗПР и ТНР)		
2.3.	Занятия по адаптации к ДОУ (при наличии запроса и по результатам диагностики)	Дети: Группа раннего возраста №1 Первая младшая группа №3,4	Октябрь-январь	Положительная динамика адаптационного процесса
2.4	Групповая коррекционная работа с детьми над проблемами в коммуникативной сфере (при наличии запроса)	Дети старших и подготовительных групп	В течение года	Практическая помощь в проблеме обратившегося; - получение положительной обратной связи от педагогов и родителей
3	Психологическая профилактика			
3.1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Дети: Группа раннего возраста №1 Первая младшая группа №3,4	Октябрь - ноябрь	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности. Памятки.
3.2.	Профилактика школьной дезадаптации (по запросу);	Подгот.гр. № 5 Подгот.гр. № 11	В течение года	- рекомендации для воспитателей, родит.; - разработка занятий на основе программы по профил. школьн. дезадап С.В.Рябцевой «Готовимся к школе вместе»
4	Консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
4.3.	Индивидуальные консультации по запросам	Родители, педагоги, администрация	В течение года	Рекомендации
5	Психологическое просвещение			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Октябрь - ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.2.	Выступление на педсоветах; Психологическое просвещение педагогов	Педагоги	В течение года	- рекомендации для педагогов; - памятки; - повышение уровня психологической компетентности
5.3.	Анализ результатов диагностики	Педагоги, специалисты, родители	В течение года	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
5.4	Готовность к обучению в школе (выступление на педконсилиуме)	Педагоги, специалисты	Декабрь, апрель	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям,

				испытывающим трудности в обучении
5.5	«Отчёт по итогам года»	Педагоги, специалисты	май	Подведение итогов проделанной работы
5.6	Психологическое просвещение родителей (проведение родительских собраний по темам)	родители	В течение года	- повышение уровня психологической компетентности в вопросах воспитания ребёнка; - рекомендации для родителей; - памятки.
6	Экспертная работа			
6.1.	Участие в ППк ДОУ	Педагоги, специалисты	1 раз в квартал	- Заключение по результатам диагностики; - разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми с ОВЗ.
7	Организационно – методическая работа			
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (график работы, планы работы, журналы)			Октябрь
7.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ			В течение года
7.3.	- участие в методических объединениях практических психологов; - изучение психолого-педагогической литературы для самообразования; - подбор психологической литературы для самообразования родителей и воспитателей. - проведение открытых занятий			В течение года

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок. Рабочее пространство психолога: есть компьютер, подключение к интернету, нет отдельного телефона и копировальной техники.

Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Для дезинфекции воздуха в кабинете имеется «Дезар-2».

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики;
- 5) небольшой набор строительного материала;
- 6) куб форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;

- 8) «Умные шнуровки»;
- 9) Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний» и т. д.
- 11) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки, камушки и т. д.);
 - емкости для песка;
 - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мелки, альбомы, ножницы;
 - диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
 - «Мешочек хорошего настроения»;
 - волшебные мешочки;
 - счетные палочки;
 - сюжетные картинки;
 - домино.

Игровое пространство включает полки с игрушками, детские стульчики, развивающие пособия и игры: куб эмоций, «Раскрась эмоцию», логоформы, коробка примирения, мелкомоторные тренажеры, пескографы и т.д.

3.2 Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения».
2. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы».
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет».
4. Веракса А.Н. «Диагностика готовности ребёнка к школе».
5. Гаврилушкина О.П. «Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)».
6. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».
7. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду».
8. Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты».
9. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников».
10. Краснощекова Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста».
11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет».
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Комплекс материалов.

13. Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе».
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога».
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению».
16. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом» Комплект материалов.

3.3 Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 2015.
2. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А.С. –М.: Книголюб, 2003.
3. Программой коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор: Шарохина В.Л. М.: Прометей; Книголюб, 2001.
4. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Автор: Локалова Н.П., Локалова Д.П. – М.: Генезис, 2014.

Список используемой литературы

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005.
3. Кряжев М.Г. Расстройства обучения.
4. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
5. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
6. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
8. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагог-психолог.
9. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
10. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
11. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников 3-4,4-5, 6-7 лет.
12. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
14. Шарохина В.Л. "Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах" М.: "Книголюб", 2004.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие**, **речь**, начальные формы произвольного **поведения**, **игры**, **наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются **ролевые взаимодействия**. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться **произвольное внимание**.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от **непроизвольного к произвольному вниманию.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ППК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов. ** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).