

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

---

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,  
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, [mdou-06@pkgo.ru](mailto:mdou-06@pkgo.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 6»  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_ М.В. Бакулиной  
Приказ от «30» августа 2023 года № 34 п.02

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № б/н

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида»**

**Срок реализации программы:**

**6 лет**

**август, 2023 г.**

### **Программа разработана:**

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

2. федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

3. с использованием технологий:

- программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
- парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа реализуется на русском языке.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	23
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	«Познавательное развитие»	27
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	«Речевое развитие»	29
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	«Физическое развитие»	31
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	35
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	35
2.7	Рабочая программа воспитания	35
2.8	Вариативная часть содержательного раздела	44
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.5	Кадровые условия реализации Программы	47

3.6	Примерный режим дня	48
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	51
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	53

## Основные понятия и сокращения

<b>Вариативная часть</b>	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>ДО</b>	дошкольное образование
<b>ДОО</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Закон об образовании</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>КРР</b>	коррекционно-развивающая работа
<b>НОО</b>	начальное общее образование
<b>НС</b>	несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
<b>ОВЗ</b>	ограниченные возможности здоровья
<b>ООП</b>	особые образовательные потребности
<b>ПДР</b>	пространство детской реализации
<b>План</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы
<b>Программа</b>	образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
<b>ПС</b>	Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
<b>РПВ</b>	рабочая программа воспитания ДОО
<b>РАС</b>	расстройство аутистического спектра
<b>РППС</b>	развивающая предметно-пространственная среда
<b>СанПиН</b>	санитарные правила и нормы
<b>УМК</b>	учебно-методический комплект
<b>ФАОП ДО</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>ФОП ДО или Федеральная программа</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<b>ЧБД</b>	часто болеющие дети
<b>ЧС</b>	Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

## Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.</li> <li>2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.</li> <li>3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>11. <a href="#">Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</a></li> <li>12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».</li> <li>14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.</li> <li>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.</li> <li>16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</li> <li>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».</li> <li>21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</li> <li>22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».</li> <li>24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О</li> </ol>
------------------------	--

	<p>продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p>
<b>Региональные документы</b>	
<b>Локальные акты</b>	<p>Устав ДОО</p> <p>Программа развития ДОО</p>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом технологий инновационной программы «От рождения до школы»<sup>1</sup>, парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы

---

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорощевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться указанные выше парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>7</sup>

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>8</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО,

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>9</sup>

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

<sup>10</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>12</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>13</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младенческая группа	до 1 года	Нет	Нет	Нет
группа раннего возраста	1,5-2 года	общеразвивающая	1	21
1 младшая группа	2-3 года	общеразвивающая	2	42
2 младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	1	24
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	2	30
		компенсирующая	1	12
старшая группа	5-6 лет	комбинированная	2	34
подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	1	21
		комбинированная	1	17
		компенсирующая	1	11

#### Региональная специфика

общие сведения о регионе	Камчатский край ( <i>Камчатка</i> ) — субъект Российской Федерации, входит в состав Дальневосточного федерального округа и занимает полуостров Камчатка с прилегающей к нему материковой частью, а также Командорские и Карагинский острова. Административный центр — город Петропавловск-Камчатский.
--------------------------	--

<sup>12</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

	<p>Численность населения края составляет 315 600 чел.</p> <p>Образован 1 июля 2007 в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа.</p> <p>Граничит на северо-западе с Магаданской областью, на севере — с Чукотским автономным округом, на юге через Первый Курильский пролив с Сахалинской областью.</p>
наличие регионального государственного языка	<p>Нет</p> <p>К родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края относятся: алеутский, алыторский, ительменский, корякский, чукотский, эвенский, эскимосский</p>
основные национальности (народы) региона	русские - 252 609 человек (78,43%); украинцы - 11 488 человек (3,57%); коряки - 6 640 человек (2,06%)
культура	<p>традиционная культура Камчатки складывалась на протяжении многих поколений. Местные жители, которые называют себя "коренными камчатцами", развивали свои традиции и обычаи в условиях суровой природы и экстремальных условий жизни. Основные элементы культуры Камчатки включают в себя религиозные верования, ремесла, музыку и танцы, а также уникальный стиль одежды и кулинарные традиции</p>
история	<p>История открытия Камчатки русскими учеными-мореплавателями</p> <p>В одной из живописнейших бухт Камчатки, на берегах Авачинской губы, расположен знаменитый город Петропавловск-Камчатский. Это место впервые было обнаружено русскими казаками в 1703 году. Незадолго до этого события, в 1697 году, Камчатка была официально присоединена к России Владимиром Атласовым.</p> <p>В 1725 году была организована первая экспедиция на Камчатку, возглавить которую взялся Витус Беринг. Целью экспедиции было изучение Американского побережья Тихого океана. Но так и не добравшись до берегов Америки, В. Беринг обнаружил пролив между вышеуказанными материками, который впоследствии и был назван его именем. В 1732 году была организована вторая экспедиция на Камчатку, также под командованием В.Беринга. 17 октября 1740 года в ходе второй камчатской экспедиции пакетботы «Святой апостол Павел» и «Святой апостол Петр» впервые вошли в Авачинскую губу. С тех пор этот день считается днем рождения города Петропавловск, который был назван в честь святых апостолов Павла и Петра.</p> <p>Современная история Камчатки</p> <p>23 октября 2005 был проведен референдум по объединению Камчатской области и Корякского автономного округа. Население поддержало объединение регионов.</p> <p>1 июля 2007 года образован Камчатский край, в составе края создана административно-территориальная единица с особым статусом — Корякский округ. Административный центр Камчатского края – город Петропавловск-Камчатский.</p> <p>Указом Президента Российской Федерации 3 ноября 2011 года городу Петропавловску-Камчатскому присвоено почетное звание «Город воинской славы».</p> <p>В 2016 году в Петропавловске-Камчатском установлена стела Города воинской славы.</p> <p>28 августа 2015 года было принято Постановление Правительства РФ «О создании территории опережающего социально-экономического развития „Камчатка“» для формирования условий для укрепления экономических позиций России на конкурентных рынках стран Азиатско-Тихоокеанского региона и стимулированию социально-экономического развития Камчатского края.</p> <p>С более подробной исторической справкой можно ознакомиться на <a href="https://www.nbcrs.org/regions/kamchatskiy-kray/istoricheskaya-spravka">https://www.nbcrs.org/regions/kamchatskiy-kray/istoricheskaya-spravka</a></p> <p>Праздники Камчатки: Одним из главных элементов традиционной культуры Камчатки являются праздники, которые проводятся здесь на протяжении многих лет. Наиболее известные из них - это "Праздник Огня" и "День Рыбака". "Праздник Огня" проводится в различных частях полуострова и связан с древними религиозными верованиями. Он проводится на день летнего солнцестояния и сопровождается мощным сожжением огня и пиротехники. "День Рыбака" - это праздник, который проводится в честь добычи рыбы. На этот день рыбаки собираются вместе и демонстрируют свои навыки, используя традиционные методы ловли и приготовления рыбы</p>
география, климат	<p>Территория Камчатского края занимает чуть менее 3% всей территории России. Край входит в состав Дальневосточного федерального округа и занимает полуостров Камчатка с прилегающей к нему материковой частью, а также острова Командорские и Карагинский.</p> <p>На севере и северо-западе Камчатский край граничит с Чукотским автономным</p>

	<p>округом и Магаданской областью, на юге - с Сахалинской областью. С востока Камчатку омывают воды Тихого океана, с северо-востока – Берингова моря, с запада – Охотского моря.</p> <p>Климат в северной части края субарктический, на побережьях — умеренный морской, во внутренних районах — континентальный, но в целом относительно мягкий и с большим количеством осадков - до 2000 мм в год. Для климата Камчатки характерны чрезвычайное разнообразие и относительная неустойчивость погоды. Однако обособленность полуострова от материка и отепляющее влияние морей смягчают, в целом, температурный фон. Средняя температура воздуха в январе -16,4 °С, в июле +13 °С.</p> <p>Наиболее холодные месяцы – январь и февраль. Зимой образуется снежный покров (до 3 и более метров), который сохраняется около 222 дней. Таяние снегов начинается в апреле, а на горах и в северной части полуострова затягивается до июня, что предоставляет любителям горных лыж и сноуборда уникальную возможность прокатиться в купальнике или шортах с вершины заснеженной сопки.</p> <p>Лето в различных районах протекает по-разному. В основном, лето на Камчатке короткое, малооблачное, но прохладное и дождливое. Холодно и ветрено на побережьях, особенно на западном; в центре - в долине реки Камчатки, отгороженной горными хребтами от господствующих ветров, - теплее и комфортнее. Самые высокие температуры на побережье наблюдаются в августе, а в центральной части - в июле. Число теплых дней с температурой выше +20 °С на Камчатке невелико. На формирование климата большое влияние оказывают циклоны. Их за год через Камчатку проходит более ста.</p> <p>Организованные формы обучения детей планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая; первая неделя января – зимние каникулы.</p> <p>При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май) и летний (июнь - август):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в летний период образовательная работа ведется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок;</li> <li>- в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности.</li> </ul> <p>В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, снижение утомляемости. После новогодних праздничных дней в январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <p>В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) пребывание детей на прогулке осуществляется по режиму. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.</p> <p>ДОО активно участвует в экологических проектах края и страны.</p>
Экономика	<p>Камчатский край входит в Дальневосточный экономический район. Объем промышленной продукции (обрабатывающие производства, добыча полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды) по стоимости в 5,8 раза превышает объем сельскохозяйственной продукции. Камчатский край выделяется богатейшими морскими биоресурсами (промысловые породы рыб, камчатский краб); обеспечивает около 19% российского улова рыбы и морепродуктов, свыше 16% производства товарной пищевой рыбной продукции (включая рыбные консервы). Занимает одно из ведущих мест в РФ по объемам добычи драгоценных металлов (платина, золото).</p> <p>К основным видам промышленной продукции относятся: добыча природного газа, угля, электроэнергия, улов рыбы и других морепродуктов, товарная пищевая рыбная продукция, пиломатериалы.</p>

	Природно-климатические особенности территории ограничивают развитие сельскохозяйственного производства. Традиционно развито тепличное овощеводство; выращивают также картофель. Разводят крупный рогатый скот, свиней, домашнюю птицу; развито клеточное звероводство, распространено традиционное для малочисленных народов Крайнего Севера оленеводство
образование	В Камчатском крае функционирует 100 ДОО. Из них 38 в ПКГО. ПОУ – 11 учреждений, в том числе КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБПОУ «Камчатский колледж искусств», ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» ОО ВО – 5 организаций, в том числе ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

### Специфика населенного пункта

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	<p>Воспитанники ДОО проживают в административном центре Камчатского края городе Петропавловск-Камчатский. Численность населения города - на 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Петропавловска-Камчатского составляет 179 586 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 17 869 человек.</p> <p>Неровный рельеф создает определенные сложности, так как из-за него город разбросан по большой территории, поэтому добраться с одного района города в другой бывает непросто.</p> <p>Геологические особенности местности предполагают сейсмическую активность. Жители Петропавловска-Камчатского в любой момент готовы к тому, что возможно землетрясение.</p> <p>Экологическая ситуация на Камчатке находится в условно удовлетворительном состоянии. Постоянно ведется мониторинг всей экосистемы полуострова. Есть отдельные локальные очаги экологической опасности. Прежде всего к ним относятся бассейн реки Камчатка, акватория Авачинской губы, территория Долины гейзеров.</p> <p>На территории ДОО растет большое количество деревьев, кустарников и цветов. Ежегодно высаживаются однолетние растения</p>	<p>Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям Санитарного законодательства, действующим санитарным правилам и нормативам. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.</p> <p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.</p> <p>Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени всех занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.</p> <p>Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условия режима дня меняются: вносится работа с детьми учителя-дефектолог; учителя-логопеда, педагога-психолога.</p> <p>В рамках ежегодных акций осуществляется совместная со взрослыми деятельность по озеленению прогулочных участков групп. Круглогодично организуется</p>

		<p>познавательно-исследовательская деятельность в зимнем саду, в уголках природы.</p> <p>В рамках реализации Программы развития ДОО планируется создание экологической тропы.</p>
Национально-культурно-исторические	<p>Главной достопримечательностью Петропавловск-Камчатский наградила сама природа. Живописнейшая бухта, площадь акватории которой составляет 215 км<sup>2</sup>, способна поразить самого искушенного путешественника. Над ней возвышаются Корякская, Вилуйская и Авачинская сопки. Сюда несут свои воды реки Паратунка и Авача.</p> <p>С именем В.С. Завойко – блестящего морского офицера, участника кругосветных русских экспедиций, сподвижника Н. Муравьева-Амурского и первого губернатора Камчатки, связана одна из героических страниц летописи города. В 1854 г. он сумел предотвратить высадку под Петропавловском-Камчатским англо-французского десанта, разгромив войска противника, в несколько раз превосходящего по численности гарнизон и отряды ополченцев.</p> <p>Памятник талантливому военачальнику и государственному деятелю был торжественно открыт в 2014 г. Монумент «Здесь начинается Россия» - эта скульптурная композиция является первой достопримечательностью города, которую его гости видят, едва выехав из аэропорта. Изваяния медведицы и медвежонка в натуральную величину, установленные на высокий пьедестал, облицованный естественным камнем, выглядят очень символично.</p> <p>Хозяин дальневосточной и сибирской тайги многими на Западе ассоциируется с Россией. В зубах медведица держит лосося – один из символов Камчатки. За монументом возвышается Корякский вулкан – еще одна визитная карточка края.</p> <p>Наиболее ожесточенные бои во время обороны города от англо-французских захватчиков развернулись на склонах Никольской сопки, где размещалась батарея №3. Здесь 300 бойцов из гарнизона и ополчения под командованием А. Максудова смогли не только выдержать натиск врага, имеющего двукратное численное превосходство, но и обратить десант в бегство.</p> <p>У места захоронения 38 погибших героев в 1912 г. возвели часовню. Эклектичное бело-серое здание с куполом, увенчанным каменным крестом, напоминает горожанам и туристам о мужественных защитниках Отечества, отдавших за него жизнь в августе 1854 г.</p>	<p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, которые с детства окружает маленького камчадала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Камчатского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>В содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа;</p> <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Изучение истории района Горизонт - Юг на доступном для дошкольников материале</p>

	В 2011 г. Петропавловску-Камчатскому было присвоено звание Города воинской Славы. Четыре года спустя, в честь этого знаменательного события здесь установили памятную стелу. Для создания монумента потребовалось почти 300 тн. гранита и около 5 тн. бронзы. Он размещен на насыпном холме. Доминантой композиции является колонна, увенчанная двуглавым золоченым орлом, водруженная на двухъярусный постамент, а завершают ее четыре пилоны, украшенных горельефами.	
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 2 ребенка из страны ближнего зарубежья – Узбекистан, 7 детей – Киргизская республика.	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с различными национальными и культурными традициями. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.
Социальные	Краткий социальный статус семей. В ДОО - 20 многодетных семей; неполных семей – 23. 52 семьи - двуязычные	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.

### Социальное окружение, социальные партнеры

<i>Учреждения</i>			
здравоохранения и спорта	культуры	науки и образования	дополнительного образования
ДП №1 ФОК «Звездный» Спортивный комплекс «Титан» МБУДО ДЮСШ №5	Филиал музыкальной школы № 5 КГБПОУ «Камчатский колледж искусств»	МАУ СОШ №31 МАУ СОШ №34 МАДОУ «Детский сад № 50» КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	ЦРР «Эврика»
<i>Мероприятия</i>			
<i>Специально-организованная деятельность</i>			
соревнования	нод	тематические нод	кружковые занятия
кружковые занятия	тематические нод	экскурсии	
ГТО, МОИ	интегрированные нод	интегрированные нод	экскурсии
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>			
выставки	творческие проекты	праздники	концерты
походы, экскурсии	экологические встречи	исследовательские	конкурсы
игровые программы	совместные конкурсы	проекты	ярмарки соревнования
<i>Самостоятельная творческая деятельность ребенка</i>			
концертные программы дидактические игры	участие в конкурсах	сюжетно-ролевые игры	продуктивные виды деятельности
<i>Социально-педагогическое просвещение</i>			
лектории круглые столы презентации конференции	семинары-практикумы творческие объединения мастер-классы	анкетирование консультации родителей деловые игры	беседы мини педсоветы родительские встречи открытые НОД

## Достижения

Педагоги	Воспитанники
Городской конкурс на соискателя Премии П.Т. Новограбленова – ПОБЕДИТЕЛЬ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Конкурс детского творчества «Счастливое детство страны Уйкоаль» - ПОБЕДИТЕЛЬ детский коллектив «Солнечные лучики»
	Городской онлайн-конкурс среди дошкольников «Поэзия малой родины» - ПОБЕДИТЕЛЬ
Краевой этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - ДИПЛОМ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Городская Дума Патриотическая акция «Юные герои Великой победы» - ДИПЛОМЫ II и III степени
	Городской фестиваль – конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Солнышко» - ДИПЛОМ I МЕСТО
II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Лях Т.Н., воспитатель	Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник - 2022» ПОБЕДИТЕЛЬ
	КРАЕВОЙ КОНКУРС ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «Под Рождественской звездой, - ДИПЛОМ II степени»
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело каждого» - ПОБЕДИТЕЛЬ Андрюкова З.А., воспитатель	Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель» номинация «Лучший вокальный номер» - ДИПЛОМ I степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место Мухина Е.Н., Калининко Е.П., воспитатель	Международный конкурс «Музыкальные таланты» Конкурсная работа «Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню славянской письменности» - ДИПЛОМ I место

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристикам, предложенным в инновационной программе «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>14</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li><li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li><li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li></ul> <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li><li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li></ul>

<sup>14</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , поджидать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<p>обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы (см. Приложение 1)

### 1.5. Целевой раздел (вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ: парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>15</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>16</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

<sup>15</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>16</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	Расширение представлений детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.
парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	включение нового содержания, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»)
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>17</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>18</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>19</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>19</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>21</sup> и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. Приложение 2)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО<sup>23</sup> и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6-7 лет	п. 19.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» (см. Приложение 2)

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» (см. Приложение 2)

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>26</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>27</sup> и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

<sup>26</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. Приложение 2)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>28</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

<sup>28</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО<sup>29</sup> и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 22.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФООП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» (см. Приложение 2)

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>30</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП<sup>31</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>32</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>33</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>34</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР в ДОО осуществляется на основе разработанных программ в соответствии с ФГОС ДО<sup>35</sup>.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>36</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (см. Приложение 3) и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (см. Приложение 4) составленными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>37</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с речевыми нарушениями осуществляется в соответствии с рабочей программой для детей с ФФН и ФФНР (см. Приложение 5)

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования (см. Приложение 6)

## 2.7. Рабочая программа воспитания ДОО

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания ДОО федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>35</sup> ФОП ДО: п. 27.3

<sup>36</sup> ФОП ДО: п. 27.5

<sup>37</sup> ФОП ДО: п.28.5

принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники ДОО от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

#### 2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>38</sup>.

#### 2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>39</sup>.

#### 2.7.3. Содержательный раздел РПВ

##### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в ДОО, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

---

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе ДОО присутствуют государственные символы, символы ДОО и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДОО и каждой группы с учетом возрастных

возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### 2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, мир улицы, района, города.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В ДОО одним из главных инструментов воспитания является педагог, т.к. именно он находится в непрерывном взаимодействии в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Педагог для ребенка пример во всем: в манере разговаривать, одеваться и т.д.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### 2.7.3.3. Общности ДОО

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника; 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. (см. Приложение 7)

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>40</sup>. (см. Приложение 8)

#### 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

---

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>41</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### 2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В группах ДОО в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Помимо общей символики ДОО, в нашем детском саду функционирует 12 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

---

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Наименование возрастной группы	№ группы	Направленность группы	Название
первая младшая № 1	1	общеразвивающая	<b>Анютины глазки</b>
раннего возраста	2	общеразвивающая	<b>Колокольчики</b>
первая младшая № 2	4	общеразвивающая	<b>Маки</b>
вторая младшая № 2	3	общеразвивающая	<b>Васильки</b>
средняя № 1	8	общеразвивающая	<b>Ландыши</b>
средняя № 2	7	общеразвивающая	<b>Ирисы</b>
средняя № 3	10	компенсирующей	<b>Тюльпаны</b>
старшая № 1	5	комбинированная	<b>Ромашки</b>
старшая № 2	11	комбинированная	<b>Незабудки</b>
подготовит. № 1	6	общеразвивающая	<b>Фиалки</b>
подготовит. № 2	12	комбинированная	<b>Одуванчики</b>
подготовит. № 3	9	компенсирующей	<b>Маргаритки</b>

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат. Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### 2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

#### 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

##### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в ДОО необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники ДОО от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li> </ul>
Заместитель заведующего ВМР Старший воспитатель по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве ДОО;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания</li> </ul>
Воспитатель Инструктор физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых</li> </ul>

дефектолог Социальный педагог	районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>

#### 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### 2.8. Содержательный раздел (вариативная часть)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается пособиями, представленными в Приложении 9.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>42</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>43</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «От рождения до школы» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>44</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<sup>44</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>45</sup>.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в ДОО выделены пространства для создания:

- театральной студии,
- мастерской, макет площадки,
- зимнего сада,
- экологической тропы на территории ДОО, подворье
- музея «Русская изба»,
- экспериментальной зоны

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobraz.kamgov.ru/>
- <https://pkgo.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Программа опирается на учебно-методические комплекты (УМК) заявленных программ. УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

---

<sup>45</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО ДОО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>46</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>47</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>48</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>49</sup>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	42	23	23	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>49</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО в настоящий момент не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем в задействовании кадрового состава других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, нет необходимости.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>50</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «От рождения до школы».

Режим дня в дошкольных группах<sup>51</sup>

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня изменяется, в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Режимный момент	Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, занятия	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40	08.15 – 08.45	08.20 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00

<sup>50</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>51</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

занятиям, утренний круг					
Занятия/ занятия по подгруппам, занятия со специалистами	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак <sup>52</sup>	09.30 – 09.40 09.40 – 09.50	09.40 – 09.50 09.50 – 10.00	09.50 – 10.00 10.00 – 10:10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20	10.00 – 11.30	10.10 – 11.50	10.10 – 12.00	10.20 – 12.210
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.00 – 15.25	12.10 – 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, кружки, занятия, занятия со специалистами/ вечерний круг	15.50 – 16.15	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.45	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.10	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

<sup>52</sup> СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>53</sup>**

Согласно ФОП ДО, План<sup>54</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В ДОО реализуется годовая тематический каждой. В группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое

<sup>53</sup> Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>54</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

концерт;	мастерилки;	викторина;
квест;	соревнования;	фестиваль;
проект;	выставка;	ярмарка;
образовательное событие;	спектакль;	чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в ДОО**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

В годовом тематическом плане запланирована культурно-досуговая деятельность ежемесячно с указанием примерных тем и направленности: музыкальные, физкультурно-оздоровительные, познавательные, продуктивные. В соответствии с планом проводятся мероприятия разных форматов.

## **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	День эколога
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	Третье воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
Август	2	День Воздушно-десантных войск
	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1	День знаний
	7	День Бородинского сражения
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5	День учителя
	16	День отца в России
	28	Международный день анимации
Ноябрь	4	День народного единства
	10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год.

**3.9. Организационный раздел (вариативная часть)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с

парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы. В перспективе введение ставки педагога дополнительного образования	Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в группе и оборудовали его в виде элементов комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто встречающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В перспективе создание русской избы в помещении рядом с музыкальным залом. <b>(Приложение)</b>
«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы.	Нет дополнительных требований. В рамках реализации проекта «Умный асфальт» создана зона – кольцевая дорога города. В перспективе приобретение уличных дорожных знаков и автомобильного игрушечного транспорта.
«Юный эколог» С.Н. Николаева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы.	Нет дополнительных требований. В перспективе реализации Программы развития ДОО расширение познавательно-экспериментальной комнаты в зимнем саду и наполнение необходимыми материалами и пособиями

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее – организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом технологий инновационной программы «От рождения до школы», парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князевой О. Л., Маханевой М. Д.; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. и парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «от рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений программы федеральной программе, эта часть программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «от рождения до школы», прописаны в тексте программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

В соответствии с ФГОС ДО «структурные подразделения в одной организации (далее группы) могут реализовывать разные программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться указанные выше парциальные программы.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в программе

формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «в случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («значимые для разработки и реализации программы характеристики»), в программе воспитания и в организационном разделе.

В данной программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел программы.

### Цели и задачи реализации программы

Цель программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в указе президента и в инновационной программе «от рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения до уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам мы отнесли:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка,

основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей организации)

- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость  
(на 2023-2024 учебный год)

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младенческая группа	до 1 года	Нет	Нет	Нет
группа раннего возраста	1,5-2 года	общеразвивающая	1	21
1 младшая группа	2-3 года	общеразвивающая	2	42
2 младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	1	24
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	2	30
		компенсирующая	1	12
старшая группа	5-6 лет	комбинированная	2	34
подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	1	21
		комбинированная	1	17
		компенсирующая	1	11

#### Региональная специфика

общие сведения о регионе	<p>Камчатский край (<i>Камчатка</i>) — субъект Российской Федерации, входит в состав Дальневосточного федерального округа и занимает полуостров Камчатка с прилегающей к нему материковой частью, а также Командорские и Карагинский острова.</p> <p>Административный центр — город Петропавловск-Камчатский.</p> <p>Численность населения края составляет 315 600 чел.</p> <p>Образован 1 июля 2007 в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа.</p> <p>Граничит на северо-западе с Магаданской областью, на севере — с Чукотским автономным округом, на юге через Первый Курильский пролив с Сахалинской областью.</p>
наличие регионального государственного языка	<p>Нет</p> <p>К родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края относятся: алеутский, алыторский, ительменский, корякский, чукотский, эвенский, эскимосский</p>
основные национальности (народы) региона	русские - 252 609 человек (78,43%); украинцы - 11 488 человек (3,57%); коряки - 6 640 человек (2,06%)
культура	<p>традиционная культура Камчатки складывалась на протяжении многих поколений. Местные жители, которые называют себя "коренными камчатцами", развивали свои традиции и обычаи в условиях суровой природы и экстремальных условий жизни.</p> <p>Основные элементы культуры Камчатки включают в себя религиозные верования, ремесла, музыку и танцы, а также уникальный стиль одежды и кулинарные традиции</p>
история	Этот раздел содержит информацию об истории открытия Камчатки русскими учеными-мореплавателями и факты из современной истории Камчатки, так же о праздниках на Камчатке
география, климат	В этом разделе описываются особенности географического расположения нашего края и его климатические особенности
Экономика	<p>К основным видам промышленной продукции относятся: добыча природного газа, угля, электроэнергия, улов рыбы и других морепродуктов, товарная пищевая рыбная продукция, пиломатериалы.</p> <p>Природно-климатические особенности территории ограничивают развитие сельскохозяйственного производства. Традиционно развито тепличное овощеводство; выращивают также картофель. Разводят крупный рогатый скот, свиней, домашнюю птицу; развито клеточное звероводство, распространено традиционное для малочисленных народов Крайнего Севера оленеводство</p>
образование	В Камчатском крае функционирует 100 ДОО. Из них 38 в ПКГО.

<p>ПОУ – 11 учреждений, в том числе КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБПОУ «Камчатский колледж искусств», ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»</p> <p>ОО ВО – 5 организаций, в том числе ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».</p>
---

### Специфика населенного пункта

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические, географические и экологические</p>	<p>Воспитанники ДОО проживают в административном центре Камчатского края городе Петропавловск-Камчатский. Неровный рельеф создает определенные сложности, так как из-за него город разбросан по большой территории, поэтому добраться с одного района города в другой бывает непросто.</p> <p>Геологические особенности местности предполагают сейсмическую активность. Жители Петропавловска-Камчатского в любой момент готовы к тому, что возможно землетрясение.</p> <p>Экологическая ситуация на Камчатке находится в условно удовлетворительном состоянии. Постоянно ведется мониторинг всей экосистемы полуострова.</p> <p>На территории ДОО растет большое количество деревьев, кустарников и цветов. Ежегодно высаживаются однолетние растения</p>	<p>Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям Санитарного законодательства, действующим санитарным правилам и нормативам. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.</p> <p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.</p> <p>В рамках ежегодных акций осуществляется совместная со взрослыми деятельность по озеленению прогулочных участков групп.</p> <p>Круглогодично организуется познавательная-исследовательская деятельность в зимнем саду, в уголках природы.</p> <p>В рамках реализации Программы развития ДОО планируется создание экологической тропы.</p>
<p>Национально-культурно-исторические</p>	<p>Главной достопримечательностью Петропавловск-Камчатский наградила сама природа. Живописнейшая бухта, площадь акватории которой составляет 215 км<sup>2</sup>, способна поразить самого искушенного путешественника. Над ней возвышаются Коряжская, Вилюйская и Авачинская сопки. Сюда несут свои воды реки Паратунка и Авача.</p> <p>С именем В.С. Завойко – блестящего морского офицера, участника кругосветных русских экспедиций, сподвижника Н. Муравьева-Амурского и первого губернатора Камчатки, связана одна из героических страниц летописи города. В 1854 г. он сумел предотвратить высадку под Петропавловском-Камчатским англо-французского десанта, разгромив войска противника, в несколько раз превосходящего по численности гарнизон и отряды ополченцев.</p> <p>Памятник талантливому военачальнику и государственному деятелю был торжественно открыт в 2014 г.</p> <p>Монумент «Здесь начинается Россия» - эта скульптурная композиция является первой достопримечательностью города, которую его гости видят, едва выехав из аэропорта.</p> <p>Изваяния медведицы и медвежонка в натуральную величину, установленные на высокий пьедестал, облицованный</p>	<p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, которые с детства окружает маленького камчадала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Камчатского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>В содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа;</p> <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Изучение истории района Горизонт - Юг на доступном для дошкольников материале</p>

	<p>естественным камнем, выглядят очень символично.</p> <p>Хозяин дальневосточной и сибирской тайги многими на Западе ассоциируется с Россией. В зубах медведица держит лосося – один из символов Камчатки. За монументом возвышается Корякский вулкан – еще одна визитная карточка края.</p> <p>В 2011 г. Петропавловску-Камчатскому было присвоено звание Города воинской Славы. Четыре года спустя, в честь этого знаменательного события здесь установили памятную стелу. Он размещен на насыпном холме. Доминантой композиции является колонна, увенчанная двуглавым золоченым орлом, водруженная на двухъярусный постамент, а завершают ее четыре пилона, украшенных горельефами.</p>	
Демографические	<p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p> <p>В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 2 ребёнка из страны ближнего зарубежья – Узбекистан, 7 детей – Киргизская республика.</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с различными национальными и культурными традициями. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.</p>
Социальные	<p>Краткий социальный статус семей.</p> <p>В ДОО - 20 многодетных семей; неполных семей – 23. 52 семьи - двуязычные</p>	<p>Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона (рыбная промышленность; добыча и переработка полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; транспорт и связь, строительство, туризм и др.).</p> <p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.</p>

### Социальное окружение, социальные партнеры

<i>Учреждения</i>			
здравоохранения и спорта	культуры	науки и образования	дополнительного образования
ДП №1 ФОК «Звездный» Спортивный комплекс «Титан» МБУДО ДЮСШ №5	Филиал музыкальной школы № 5 КГБПОУ «Камчатский колледж искусств»	МАУ СОШ №31 МАУ СОШ №34 МАДОУ «Детский сад № 50» КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	ЦРР «Эврика»
<i>Мероприятия</i>			
<i>Специально-организованная деятельность</i>			
соревнования	нод	тематические нод	кружковые занятия
кружковые занятия	тематические нод	экскурсии	
ГТО, МОИ	интегрированные нод	интегрированные нод	экскурсии
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>			
выставки	творческие проекты	праздники	концерты

походы, экскурсии игровые программы	экологические встречи совместные конкурсы	исследовательские проекты	конкурсы ярмарки соревнования
<i>Самостоятельная творческая деятельность ребенка</i>			
концертные программы дидактические игры	участие в конкурсах	сюжетно-ролевые игры	продуктивные виды деятельности
<i>Социально-педагогическое просвещение</i>			
лектории круглые столы презентации конференции	семинары-практикумы творческие объединения мастер-классы	анкетирование консультации родителей деловые игры	беседы для мини педсоветы родительские встречи открытые НОД

### Достижения

Педагоги	Воспитанники
Городской конкурс на соискателя Премии П.Т. Новограбленова – ПОБЕДИТЕЛЬ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Конкурс детского творчества «Счастливое детство страны Уйкоаль» - ПОБЕДИТЕЛЬ детский коллектив «Солнечные лучики»
	Городской онлайн-конкурс среди дошкольников «Поэзия малой родины» - ПОБЕДИТЕЛЬ
Краевой этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - ДИПЛОМ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Городская Дума Патриотическая акция «Юные герои Великой победы» - ДИПЛОМЫ II и III степени
	Городской фестиваль –конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Солнышко» - ДИПЛОМ I МЕСТО
II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Лях Т.Н., воспитатель	Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник - 2022» ПОБЕДИТЕЛЬ
	КРАЕВОЙ КОНКУРС ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «Под Рождественской звездой, - ДИПЛОМ II степени»
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело каждого» - ПОБЕДИТЕЛЬ Андрюкова З.А., воспитатель	Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель» номинация «Лучший вокальный номер» - ДИПЛОМ I степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - ПОБЕДИТЕЛЬ I место Мухина Е.Н., Калининко Е.П., воспитатель	Международный конкурс «Музыкальные таланты» Конкурсная работа «Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню славянской письменности» - ДИПЛОМ I место

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей

предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов до, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.