

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, mdou-06@pkgo.ru

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее – организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом технологий инновационной программы «От рождения до школы», парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князевой О. Л., Маханевой М. Д.; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. и парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С. Н..

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «от рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений программы федеральной программе, эта часть программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «от рождения до школы», прописаны в тексте программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

В соответствии с ФГОС ДО «структурные подразделения в одной организации (далее группы) могут реализовывать разные программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться указанные выше парциальные программы.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с

ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «в случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («значимые для разработки и реализации программы характеристики»), в программе воспитания и в организационном разделе.

В данной программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел программы.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в указе президента и в инновационной программе «от рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных

задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения до уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам мы отнесли:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость
(на 2023-2024 учебный год)

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младенческая группа	до 1 года	Нет	Нет	Нет
группа раннего возраста	1,5-2 года	общеразвивающая	1	21
1 младшая группа	2-3 года	общеразвивающая	2	42
2 младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	1	24
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	2	30
		компенсирующая	1	12
старшая группа	5-6 лет	комбинированная	2	34
подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	1	21
		комбинированная	1	17
		компенсирующая	1	11

Региональная специфика

общие сведения о регионе	Камчатский край (<i>Камчатка</i>) — субъект Российской Федерации, входит в состав Дальневосточного федерального округа и занимает полуостров Камчатка с прилегающей к нему материковой частью, а также Командорские и Карагинский острова. Административный центр — город Петропавловск-Камчатский. Численность населения края составляет 315 600 чел. Образован 1 июля 2007 в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа. Граничит на северо-западе с Магаданской областью, на севере — с Чукотским автономным округом, на юге через Первый Курильский пролив с Сахалинской областью.
наличие	Нет

регионального государственного языка	К родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края относятся: алеутский, алыторский, ительменский, корякский, чукотский, эвенский, эскимосский
основные национальности (народы) региона	русские - 252 609 человек (78,43%); украинцы - 11 488 человек (3,57%); коряки - 6 640 человек (2,06%)
культура	традиционная культура Камчатки складывалась на протяжении многих поколений. Местные жители, которые называют себя "коренными камчатцами", развивали свои традиции и обычаи в условиях суровой природы и экстремальных условий жизни. Основные элементы культуры Камчатки включают в себя религиозные верования, ремесла, музыку и танцы, а также уникальный стиль одежды и кулинарные традиции
история	Этот раздел содержит информацию об истории открытия Камчатки русскими учеными-мореплавателями и факты из современной истории Камчатки, так же о праздниках на Камчатке
география, климат	В этом разделе описываются особенности географического расположения нашего края и его климатические особенности
Экономика	К основным видам промышленной продукции относятся: добыча природного газа, угля, электроэнергия, улов рыбы и других морепродуктов, товарная пищевая рыбная продукция, пиломатериалы. Природно-климатические особенности территории ограничивают развитие сельскохозяйственного производства. Традиционно развито тепличное овощеводство; выращивают также картофель. Разводят крупный рогатый скот, свиней, домашнюю птицу; развито клеточное звероводство, распространено традиционное для малочисленных народов Крайнего Севера оленеводство
образование	В Камчатском крае функционирует 100 ДОО. Из них 38 в ПКГО. ПОУ – 11 учреждений, в том числе КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБПОУ «Камчатский колледж искусств», ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» ОО ВО – 5 организаций, в том числе ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Специфика населенного пункта

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Воспитанники ДОО проживают в административном центре Камчатского края городе Петропавловск-Камчатский. Неровный рельеф создает определенные сложности, так как из-за него город разбросан по большой территории, поэтому добраться с одного района города в другой бывает непросто. Геологические особенности местности предполагают сейсмическую активность. Жители Петропавловска-Камчатского в любой момент готовы к тому, что возможно землетрясение. Экологическая ситуация на Камчатке находится в условно удовлетворительном состоянии. Постоянно ведется мониторинг всей экосистемы полуострова. На территории ДОО растет большое количество деревьев, кустарников и цветов. Ежегодно высаживаются однолетние растения	Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям Санитарного законодательства, действующим санитарным правилам и нормативам. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. В рамках ежегодных акций осуществляется совместная со взрослыми деятельность по озеленению прогулочных участков групп. Круглогодично организуется познавательная-исследовательская деятельность в зимнем саду, в уголках природы. В рамках реализации Программы развития ДОО планируется создание экологической тропы.
Национально-культурно-исторические	Главной достопримечательностью Петропавловск-Камчатский наградила сама природа. Живописнейшая бухта, площадь акватории которой составляет 215 км ² , способна поразить самого	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, которые с детства окружает

	<p>искушенного путешественника. Над ней возвышаются Корякская, Виллойская и Авачинская сопки. Сюда несут свои воды реки Паратунка и Авача.</p> <p>С именем В.С. Завойко – блестящего морского офицера, участника кругосветных русских экспедиций, сподвижника Н. Муравьева-Амурского и первого губернатора Камчатки, связана одна из героических страниц летописи города. В 1854 г. он сумел предотвратить высадку под Петропавловском-Камчатским англо-французского десанта, разгромив войска противника, в несколько раз превосходящего по численности гарнизон и отряды ополченцев. Памятник талантливому военачальнику и государственному деятелю был торжественно открыт в 2014 г.</p> <p>Монумент «Здесь начинается Россия» - эта скульптурная композиция является первой достопримечательностью города, которую его гости видят, едва выехав из аэропорта. Изваяния медведицы и медвежонка в натуральную величину, установленные на высокий пьедестал, облицованный естественным камнем, выглядят очень символично.</p> <p>Хозяин дальневосточной и сибирской тайги многими на Западе ассоциируется с Россией. В зубах медведица держит лосося – один из символов Камчатки. За монументом возвышается Корякский вулкан – еще одна визитная карточка края.</p> <p>В 2011 г. Петропавловску-Камчатскому было присвоено звание Города воинской Славы. Четыре года спустя, в честь этого знаменательного события здесь установили памятную стелу. Он размещен на насыпном холме. Доминантой композиции является колонна, увенчанная двуглавым золоченым орлом, водруженная на двухъярусный постамент, а завершают ее четыре пилона, украшенных горельефами.</p>	<p>маленького камчадала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Камчатского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>В содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа;</p> <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Изучение истории района Горизонт - Юг на доступном для дошкольников материале</p>
<p>Демографические</p>	<p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p> <p>В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 2 ребёнка из страны ближнего зарубежья – Узбекистан, 7 детей – Киргизская республика.</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с различными национальными и культурными традициями. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.</p>
<p>Социальные</p>	<p>Краткий социальный статус семей.</p> <p>В группе 12 многодетных семей, неполных семей - 4, 21 семья - полная.</p> <p>52 семьи - двуязычные</p>	<p>Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона (рыбная промышленность; добыча и переработка полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; транспорт</p>

		и связь, строительство, туризм и др.). Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
--	--	--

Социальное окружение, социальные партнеры

<i>Учреждения</i>			
здравоохранения и спорта	культуры	науки и образования	дополнительного образования
ДП №1 ФОК «Звездный» Спортивный комплекс «Титан» МБУДО ДЮСШ №5	Филиал музыкальной школы № 5 КГБПОУ «Камчатский колледж искусств»	МАУ СОШ №31 МАУ СОШ №34 МАДОУ «Детский сад № 50» КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	ЦРР «Эврика»
<i>Мероприятия</i>			
<i>Специально-организованная деятельность</i>			
соревнования кружковые занятия ГТО, МОИ	нод тематические нод интегрированные нод	тематические нод экскурсии интегрированные нод	кружковые занятия экскурсии
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>			
выставки походы, экскурсии игровые программы	творческие проекты экологические встречи совместные конкурсы	праздники исследовательские проекты	концерты конкурсы ярмарки соревнования
<i>Самостоятельная творческая деятельность ребенка</i>			
концертные программы дидактические игры	участие в конкурсах	сюжетно-ролевые игры	продуктивные виды деятельности
<i>Социально-педагогическое просвещение</i>			
лектории круглые столы презентации конференции	семинары-практикумы творческие объединения мастер-классы	анкетирование консультации для родителей деловые игры	беседы мини педсоветы родительские встречи открытые НОД

Достижения

Педагоги	Воспитанники
Городской конкурс на соискателя Премии П.Т. Новограбленова – ПОБЕДИТЕЛЬ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Конкурс детского творчества «Счастливое детство страны Уйкоаль» - ПОБЕДИТЕЛЬ детский коллектив «Солнечные лучики»
	Городской онлайн-конкурс среди дошкольников «Поэзия малой родины» - ПОБЕДИТЕЛЬ
Краевой этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - ДИПЛОМ Боборикина Л.М., педагог-психолог	Городская Дума Патриотическая акция «Юные герои Великой победы» - ДИПЛОМЫ II и III степени
	Городской фестиваль – конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Солнышко» - ДИПЛОМ I МЕСТО
II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Лях Т.Н., воспитатель	Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник - 2022» ПОБЕДИТЕЛЬ
	КРАЕВОЙ КОНКУРС ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «Под Рождественской звездой», - ДИПЛОМ II степени»
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело каждого» - ПОБЕДИТЕЛЬ Андрюкова З.А., воспитатель	Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель» номинация «Лучший вокальный номер» - ДИПЛОМ I степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место Мухина Е.Н., Калининченко Е.П., воспитатель	Международный конкурс «Музыкальные таланты» Конкурсная работа «Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню славянской письменности» - ДИПЛОМ I место

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных

видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов до, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.