

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Циолковского, дом 63/1
Тел/факс 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, mdou-06@pkgo.ru

«ПРИНЯТА»
решением
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 6»

М.В. Бакулина
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Оглавление.....	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность составления образовательной программы.....	4
1.3 Цель программы:	4
1.4 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.	5
1.5 Характеристика детей 6-го и 7 года жизни с общим недоразвитием речи	5
1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	6
1.7 Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР.	
Специфика работы учителя-логопеда.	8
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)	9
2.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.	11
2.4 Условия реализации программы.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)	20
Приложения	22

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) предназначена для учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) 5 - 7 лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации)*¹.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее — МАДОУ «Детский сад № 6», учреждение):

— в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья².

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой Программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного МАДОУ «Детский сад № 6» (далее – ООП ДО), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является **комплексно-тематический подход**,

¹Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

²Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2 Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различие звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена Программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания Программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать ООП ДО; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3 Цель программы:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Формирование навыков учебной деятельности;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4 Приоритетные принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

- 2 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

- 4 Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохранённые звенья.
- Учёт ведущей деятельности.

1.5 Характеристика детей 6-го и 7 года жизни с общим недоразвитием речи

В старшую группу комбинированной направленности на 2 года зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи (с ОНР II-III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («паллоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7 Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области «Речевое развитие»:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	*Называет 5-6 предметов (по логическим группам) *Выделяет и называет части предметов, *Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. *Употребляет обобщающие слова. *Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные
	<u>Словоизменение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.
	<u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из)
	<u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	-Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое

	мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. - Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Система коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ОНР. Специфика работы учителя-логопеда.

Цель организации группы комбинированной направленности в учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения городской или областной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приёму в группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях учреждения (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат учителю-логопеду.

Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная* - проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке групп;
- *координирующая* - организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

- Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

3. Блок анализа и планирования

- Анализ результатов диагностики
- Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год

• Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в учреждении: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

- Ведение документации

4. Коррекционно-развивающая работа

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

- Совместная деятельность с воспитателями.

• Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

• Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
- Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

- Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
- Самообразование.
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- Оборудование логопедического кабинета
- Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

8. Блок контроля

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)
- Подведение итогов работы за учебный год.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа) по образовательной области речевое развитие с интеграцией задач других образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - режимные моменты
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	1. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. 2. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 4. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 5. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
художественно-эстетическое развитие	1. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. 2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 3. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. 4. Развивать графо-моторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
социально-коммуникативное развитие;	1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. 2. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 3. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 4. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 5. Учить соблюдать технику безопасности. 6. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. 7. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.4 Условия реализации программы

Основные средства развития и коррекции речи:

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей;

Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.

Учебный год для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения в учреждении являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- *фронтальных (подгрупповых) занятий;*
- *индивидуальных занятий;*
- *подгрупповые занятия.*

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции

тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- по формированию связной речи
- по формированию лексико - грамматического строя речи;
- по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не менее 10 мин.

В программе Т.Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой НОД – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной НОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Согласно нормативам СанПиН, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу в старшей группе**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН.

Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.

Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Методы и приемы в работе учителя–логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия,
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители):

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Преимущество в планировании ООД учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие *этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А. Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Учитель-логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель-логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- *Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- *Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- *Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Психолого—медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

Январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Программы необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС): оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

РППС логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения);

	- зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа; - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как: - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений); Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).
Предметные ресурсы (мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)	1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда. 2. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковроволинограф. 3. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>. 4. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.
Организационные ресурсы (режимы, дозировки, нагрузки)	Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье. <i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки). Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы. Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям. Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).
Социально-психологические ресурсы (социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)	Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей (<i>«семейная центрированность»</i>), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия (<i>«междисциплинарность взаимодействия»</i>). Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников. <i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).

Планирование индивидуальной логопедической работы

Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечания
1. Формирование правильного звукопроизношения. (Нужное подчеркнуть) • развивать подвижность артикуляционного аппарата; • постановка и коррекция звуков: • группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц • группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ • группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь • губно-губные – П, Б, М + мягк. • губно-зубные – Т, Д, Н + мягк. • заднеязычные – К, Г, Х + мягк. • Другие • автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.	Индивидуальные Подгрупповые	
2. Формирование фонематического восприятия: • определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); • определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове	Индивидуальные Подгрупповые	
3. Формирование фонематического слуха • Игры и упражнения	Индивидуальные Подгрупповые	
4. Работа над слоговой структурой слова. • Игры и упражнения	Индивидуальные Подгрупповые	
5. Развитие грамматического строя речи • словообразование; • словоизменение.	Индивидуальные Подгрупповые	
6. Развитие лексической стороны речи • расширять предметный словарь; • расширять словарь признаков; • расширять глагольный словарь.	Индивидуальные Подгрупповые	
7. Формирование связной речи • формировать умение составлять рассказ по картинке; • формировать умение составлять рассказ по серии картин; • формировать умение составлять пересказ; • формировать умение составлять рассказ - описание.	Индивидуальные Подгрупповые	
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности: • развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление; • развивать мелкую и артикуляционную моторику.	Индивидуальные Подгрупповые	

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей группы комбинированной направленности

Структура индивидуально-подгруппового занятия

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с обрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

Перспективный план работы

по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи,
1-й период (формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте
в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*).
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*иить — прииить — заиить — виить — выиить — подиить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-иц*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бежит*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).

19. Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*
 - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием - у): *Коля надевает шапку*;
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
 - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;
 - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.
5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
6. Распространение предложений однородными членами:
 - а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;
 - б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;
 - в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.
7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
8. Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами - *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*
7. Формирование предложений со словами "*Сначала..., а потом...*".

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа "подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа": *Оля хочет поймать бабочку сачком*
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:
 - а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;
 - б) ответы на вопросы логопеда:
 - отрицательным или утвердительным словом;
 - одним словом или словосочетанием;
 - простым нераспространенным предложением;
 - простым распространенным предложением;
 - в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (март апрель, май)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К'.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего — из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:
 - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - существительных с “увеличительным” суффиксом - *щи*- (*ручищи, домище*);
 - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
 - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
 - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
 - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
 - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
 - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.*).
3. Введение в активную речь:
 - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (*вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
 - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).

10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает? что делал? что будет делать?*).

13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенек, серенек, мягонек*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

11. Различение вопросов *чем? — с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (март апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

5. Предлоги *между, через*.

6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*
- дифференциация понятий *слово — предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись.
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами- *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений - по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос-почему?

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;

- заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (март, апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, У .
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ, .
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Примерное тематическое планирование согласно годового тематического плана ДОО

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 08.00 до 12.00
Вторник	с 08.00 до 12.00
Среда	с 08.00 до 12.00
Четверг	с 14.00 до 18.00
Пятница	с 08.00 до 12.00
Всего:	20 ч

Речевая карта развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Общее заключение ПМПК(ПМПк) _____

Номер ПМПК(ПМПк) дата выдачи _____

Зачислен в логопедический пункт образовательного учреждения сроком на _____

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Нёбо _____

Язык _____

Голос _____

Просодика.

Темп ритм _____

Паузация _____

Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	5 лет-6 лет		6 лет-7 лет	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г.
Улыбочка				
Трубочка				
Нахмурить брови				
Лошадка				
Подмигнуть глазом				
Удивление				
Грусть				

Состояние звукопроизношения (если норма, то -N, если нарушено, то отметить как):**Гласные**

А _ _ _ У _ _ О _ _ И _ _ Э _ _

5 лет**Согласные**

	Н.г	К.г		Н.г	К.г		Н.г	К.г
С			Р			В		
Сь			Рь			Вь		
З			Й			Ф		
Зь			Т			Фь		
Ц			ТЬ			М		
Ш			Д			Мь		
Ж			Дь			Н		
Щ			К			Нь		
Ч			Кь			Х		
Л			Г			Хь		
Ль			Гь			Б		

						Бь		
						Н		
						Нь		

6 лет

Гласные

А__ __ У__ О__ И__ Э__

Согласные

	Н.г	К.г		Н.г	К.г		Н.г	.г
С			Р			В		
Сь			Рь			Вь		
З			Й			Ф		
Зь			Т			Фь		
Ц			ТЬ			М		
Ш			Д			Мь		
Ж			Дь			Н		
Щ			К			Нь		
Ч			Кь			Х		
Л			Г			Хь		
Ль			Гь			Б		
						Бь		
						Н		
						Нь		

Фонематическое восприятие (записать ответы):

Логопед просит ребёнка повторить сначала по 3 слога, если тот не справляется - то по 2 слога (записать ответы):

Серия из 3х слогов	5 лет		6 лет		Серия из 2х слогов	5 лет	6 лет
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г
БА-ПА-БА					ПА-БА		
ТА-ДА-ТА					ДА-ТА		
ГА-КА-ГА					ЗА-СА		
ЗА-СА-ЗА					ГА-КА		
ТА-ТЯ-ТА					ТА-ТЯ		
ЖА-ША-ЖА					ЖА-ША		
СА-ЦА-СА					СА-ЦА		
ЧА-ТЯ-ЧА					ЧА-ТЯ		

Логопед просит хлопнуть на заданный звук (выделение звука из потока звуков, слогов, слов) (подчеркнуть):

5 лет н.г

Р	А	Р	У	М	Р	Р		верно, с ошибками, неверно
РА	ПА	ЛУ	РУ	КА	РО	ЗУ		верно, с ошибками, неверно
РАК	ЗАЛ	РАМА	РЫБА	СОК	КОМАР	ДРОВА	СТОЛ	верно, с ошибками, неверно

5 лет к.г

Р	А	Р	У	М	Р	Р		верно, с ошибками, неверно
РА	ПА	ЛУ	РУ	КА	РО	ЗУ		верно, с ошибками, неверно
РАК	ЗАЛ	РАМА	РЫБА	СОК	КОМАР	ДРОВА	СТОЛ	верно, с ошибками, неверно

6 лет н.г

Р	А	Р	У	М	Р	Р		верно, с ошибками, неверно
РА	ПА	ЛУ	РУ	КА	РО	ЗУ		верно, с ошибками, неверно
РАК	ЗАЛ	РАМА	РЫБА	СОК	КОМАР	ДРОВА	СТОЛ	верно, с ошибками, неверно

6 лет к.г.

Р	А	Р	У	М	Р	Р		верно, с ошибками, неверно
РА	ПА	ЛУ	РУ	КА	РО	ЗУ		верно, с ошибками, неверно
РАК	ЗАЛ	РАМА	РЫБА	СОК	КОМАР	ДРОВА	СТОЛ	верно, с ошибками, неверно

Логопед просит ребёнка показать на картинках предметы (отметить «N», если различает или, написать «не различает»):

	5 лет			6 лет	
	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Удочка-уточка			Лейка-линейка		
Кадушка-катушка			Рожки-ложки		
Коза-коса			Рак-лак		
День-тень			Мишка-миска		
Бочка-кочка			Крыша-крыса		
Бабочка-бабушка			Санки-танки		

Фонематический анализ:

Определение позиции звука в слове (поставить «+», если справился и «-», если не справился)

5 лет

В начале слова	Н.г	К.г	В конце слова	Н.г	К.г
АСТРА			СОК		
ОСЕНЬ			ДОМ		
УЛЕЙ			ЛИМОН		
ИГЛА			КОТ		
АРКА			МОХ		

6 лет

В начале слова	Н.г	К.г	В конце слова	Н.г	К.г
АСТРА			СОК		
ОСЕНЬ			ДОМ		
УЛЕЙ			ЛИМОН		
ИГЛА			КОТ		
АРКА			МОХ		

Звукослоговая структура слов, структура предложений (записать ответы):

5 лет	Н.г	К.г	6 лет	Н.г	К.г
Сковорода			Магнитофон		
Аквариум			Инструменты		
Велосипед			Комбинезон		

Повторить

5 лет

	Н.г	К.г
<i>Панда – бамбуковый медведь</i>		
<i>Волосы подстригают в парикмахерской</i>		

6 лет

	Н.г	К.г
<i>Экскурсовод проводит экскурсию</i>		
<i>У пингвина один пингвиненок</i>		

Множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах
5 лет

Картинки	сущ. ед. ч. в И.п.		сущ. мн.ч. в И. п		сущ. мн.ч. в Р.п. (много чего?)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Дом						
Лист						
Дятел						
Зонт						

6 лет

Картинки	сущ. ед. ч. в И.п.		сущ. мн.ч. в И. п		сущ. мн.ч. в Р.п. (много чего?)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Пень						
Олень						
Колесо						
Воробей						

Употребление предлогов (записать ответы):

Логопед показывает картинку и задает вопрос

Где сидит снегирь? (на ветке) _____

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда прыгает котёнок? (с кресла) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса

5 лет	Н.г	К.г	6 лет	Н.г	К.г
Кресло			Дерево		
Тапок			Гнездо		
Коляска			Сундук		
Кольцо			Платье		

Словообразование (детеныши)

5 лет	Н.г	К.г	6 лет	Н.г	К.г
Корова			Овца		
Лошадь			Коза		
Свинья			Лиса		
Кошка			Медведь		
Собака			Гусь		
Утка			Курица		
Заяц			Ёж		

Согласование числительных с существительными

5 лет	Конь		Рыба		6 лет	Гусь		Помидор	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
1					1				
2					2				

3					3				
4					4				
5					5				

Антонимы

5 лет	Н.г	К.г.	6 лет	Н.г	К.г
Широкий			Прямой		
Длинный			Светлый		
Веселый			Сухой		
Большой			Молодой		
Высокий			Больной		

Образование прилагательных от имен существительных

5 лет	Н.г	К. г.
Матрешка из дерева		
Стакан из стекла		
Снеговик из снега		
Дом из кирпича		

6 лет	Н.г	К. г.
Сумка из кожи		
Сапоги из резины		
Варенье из вишни		
Шапка из меха		

Образование притяжательных прилагательных

5 лет	Н.г. /лиса	Н.г. /волк	Н.г. /заяц	К.г. /лиса	К.г./ волк	К.г./ заяц
Чей хвост?						
Чья морда?						
Чья лапа?						
Чьё ухо?						
Чей дом?						
6 лет	Н.г. /лиса	Н.г. /волк	Н.г. /заяц	К.г. /лиса	К.г./ волк	К.г./ заяц
Чей хвост?						
Чья морда?						
Чья лапа?						
Чьё ухо?						
Чей дом?						

Рассказ по серии сюжетных картинок (5лет) (от 4-5 картинок):

Начало года.

Название серии:

Последовательность *подчеркнуть*: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)

Записать рассказ:

Наводящие вопросы *подчеркнуть* (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие

вопросы)

Конец года

Название серии:

Последовательность *подчеркнуть*: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)

Записать рассказ:

Наводящие вопросы *подчеркнуть* (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы)

Пересказ текста. (6 лет)

Начало года

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Записать пересказ:

Наводящие вопросы (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы)

Конец года

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Записать пересказ:

Наводящие вопросы (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы)

Логопедическое заключение: _____

Учитель - логопед: Олесова Оксана Владимировна